



LICEO STATALE "G. MOSCATI"

Cambridge English
Exam Preparation Centre

IELTS
PREPARATION CENTRE



CAMBRIDGE
International Examinations
Cambridge International School

Erasmus+

• C.M. TAPS070008 • C.F. 80017240732

• **Classico • Scientifico • Linguistico • Scienze Umane e opzione economico-sociale • Scientifico opzione scienze applicate**

• Piazza R. Margherita - 74023 GROTTAGLIE (TA) Centralino 099.9465165
taps070008@istruzione.it • taps070008@pec.istruzione.it • Distretto n. 54



www.liceomoscati.edu.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Filosofia e Storia
DISCIPLINE	Scienze Umane
CLASSI	Secondo biennio e quinto anno
ANNO SCOLASTICO	2020/2021
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	Prof.ssa <i>di Palma Aurora</i>

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

Tabella delle competenze di asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICED)
ASSE STORICO SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<p>1. Area metodologica</p> <p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>2. Area logico-argomentativa</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>3. Area linguistica e comunicativa</p> <p>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> <p>4. Area storico umanistica</p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche,</p>

con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei

risultati scientifici nella vita quotidiana.

b. Competenze trasversali di educazione civica

(indicare come la disciplina contribuirà all'acquisizione delle competenze trasversali)

NUCLEI TEMATICI	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Agenda 2030 Possedere un lessico specifico
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
CITTADINANZA DIGITALE	Agenda 2030 Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale
IMPARARE AD IMPARARE	Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.
PROGETTARE	Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.
RISOLVERE PROBLEMI	Esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Consapevolezza dell'essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani, pluralità che richiede un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Diventare consapevoli della propria autonomia e che l'essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani richiede una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società
COMUNICARE	Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità, utilizzando anche gli apporti della tradizione culturale.

2. OBIETTIVI SPECIFICI (in termini di competenze, abilità e conoscenze)

SCIENZE UMANE - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

“ Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”. (art.9 comma1).

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Valutare il fenomeno educativo e confrontarlo con la realtà odierna.	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i tratti distintivi di un modello pedagogico. 	<u>TERZA</u>

<p>Utilizzare documenti/letture per la rielaborazione critica dei concetti.</p> <p>Cogliere la dimensione diacronica del fenomeno pedagogico nella sua evoluzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i modelli pedagogici soggiacenti alla descrizione di una realtà personale e/o storico-sociale. 	<p><u>PEDAGOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica • La nascita dell'Università • L'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale • L'educazione nell'epoca della Controriforma (Silvio Antoniano e Colasanzio) • L'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare (Comenio e Locke)
<p>Cogliere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la vita religiosa e politico-sociale.</p> <p>Riconoscere l'importanza del diritto all'istruzione.</p> <p>Riflettere sulle proprie esperienze e sulle strategie atte a migliorarle.</p> <p>Riconoscere nelle varie forme d'intervento educativo la presenza dei fattori costitutivi dell'agire umano.</p> <p>Applicare le conoscenze alle diverse e nuove situazioni.</p> <p>Comprendere la trasformazione e la diversità dell'evoluzione storica nel confronto fra epoche e aree geografiche e culturali diverse.</p> <p>Esemplificare casi educativi di tipo intenzionale non formale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in modo chiaro e autonomo. • Elaborare i contenuti in maniera sintetica. • Analizzare il rapporto maestro-scolaro alla luce delle letture proposte. • Individuare situazioni e divergenze nei vari campi di indagine. • Individuare nella propria vita quotidiana aspetti pedagogici inerenti le tematiche trattate in classe. • Contestualizzare teorici e teorie secondo le coordinate spazio-temporali. 	
<p>Saper differenziare la psicologia scientifica dalla psicologia del "senso comune".</p> <p>Cogliere le differenze tra le diverse teorie sul comportamento.</p> <p>Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale.</p> <p>Saper cogliere l'importanza dello sviluppo affettivo ai fini del raggiungimento di una maturità globale. Comprendere che tutto il percorso di vita porta con sé mutamenti significativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico. • Riconoscere i modelli scientifici soggiacenti alla descrizione di un problema. • Comprendere documenti, testimonianze, brani d'autore di interesse psicologico. • Individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a diversi approcci e diverse teorie. • Esprimere nel linguaggio specifico, con chiarezza ed efficacia le conoscenze 	<p><u>PSICOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicologia e lo studio del comportamento • Lo studio dello sviluppo • Lo sviluppo cognitivo • Lo sviluppo affettivo

	psicologiche apprese.	
<p>Sviluppare le doti di immaginazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.</p> <p>Cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.</p> <p>Comprendere i contesti di convivenza e di costruzione della cittadinanza.</p> <p>Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.</p> <p>Valutare il fenomeno educativo e confrontarlo con la realtà odierna.</p> <p>Utilizzare documenti/letture per la rielaborazione critica dei concetti</p> <p>Cogliere la dimensione diacronica del fenomeno pedagogico nella sua evoluzione.</p> <p>Riflettere sulle proprie esperienze e sulle strategie atte a migliorarle.</p> <p>Riconoscere nelle varie forme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i concetti specifici. • Leggere, comprendere e interpretare testi di vario genere. • Comprendere la diversità e le contraddizioni che caratterizzano i grandi processi di cambiamenti nel mondo. • Comprendere le situazioni più significative che meglio caratterizzano i grandi processi di cambiamento nel mondo. • Acquisire gradualmente il lessico disciplinare specifico. • Leggere, comprendere e interpretare testi di vario genere. • Comprendere le diversità e le contraddizioni che caratterizzano le differenti culture nel mondo. • Cogliere i tratti distintivi di un modello pedagogico • Riconoscere i modelli pedagogici soggiacenti alla descrizione di una realtà personale e/o storico-sociale. • Esporre in modo chiaro e autonomo. • Elaborare i contenuti in maniera sintetica. • Analizzare il rapporto 	<p><u>SOCIOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal senso comune alla riflessione scientifica sulla società • La nascita della sociologia • Com'è strutturata la società • La conflittualità sociale • Comte e Durkheim <p><u>ANTROPOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I fondamenti dell'antropologia culturale • La scoperta dell'altro: breve storia dell'antropologia • L'adattamento all'ambiente <p><u>QUARTA</u></p> <p><u>PEDAGOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo e il diritto all'istruzione (Rousseau, Pestalozzi, Frobel) • La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo • Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano (Aporti, Lambruschini, don Bosco) • Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo e italiano

<p>d'intervento educativo la presenza dei fattori costitutivi dell'agire umano.</p> <p>Applicare le conoscenze alle diverse e nuove situazioni.</p> <p>Comprendere la trasformazione e la diversità dell'evoluzione storica nel confronto fra epoche e aree geografiche e culturali diverse.</p> <p>Esemplificare casi educativi di tipo intenzionale non formale.</p> <p>Comprendere che tutto il percorso di vita porta con sé mutamenti significativi.</p> <p>Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale.</p> <p>Saper leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un certo fenomeno.</p> <p>Padroneggiare le principali tecniche di ricerca e di acquisizione dei dati riguardo ai fenomeni psico-sociali.</p> <p>Sviluppare le doti di immaginazione, che consentono di valutare gli eventi, prescindendo dal coinvolgimento personale.</p> <p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.</p>	<p>maestro-scolaro alla luce delle letture proposte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni e divergenze nei vari campi di indagine. • Individuare nella propria vita quotidiana aspetti pedagogici inerenti le tematiche trattate in classe. • Contestualizzare teorici e teorie secondo le coordinate spazio-temporali. • Individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a diversi approcci e diverse teorie. • Esprimere nel linguaggio specifico, con chiarezza ed efficacia le conoscenze psicologiche apprese. • Produrre messaggi efficaci, utilizzando codici diversi: verbali, non verbali (ad es. iconici), multimediali. • Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo. • Comprendere le diversità e le contraddizioni, che caratterizzano i grandi processi di cambiamento nel mondo. • Comprendere le situazioni più significative che meglio caratterizzano lo 	<p><u>PSICOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicologia sociale • Che cosa significa fare ricerca • Le tecniche di rivelazione dei dati <p><u>SOCIOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sociologo al lavoro: la ricerca sociologica; gli strumenti di indagine • Le strutture della società • Disuguaglianza, stratificazione e conflitto • Il processo di socializzazione
--	--	--

<p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico.</p> <p>Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.</p> <p>Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza.</p>	<p>stato attuale della famiglia, del diritto allo studio, della comunicazione e di altre problematiche sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire gradualmente il lessico disciplinare specifico. • Leggere, comprendere e interpretare testi di vario genere. • Comprendere le diversità e le contraddizioni che caratterizzano le differenti culture nel mondo. • Essere in grado di discernere i vari strumenti della ricerca antropologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pareto e Simmel <p><u>ANTROPOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutti parenti tutti differenti: le origini della nostra specie; razza, storia e cultura • Le religioni • Dalla magia ai new media: forme del pensiero e della comunicazione • Famiglia, parentela e differenziazione sociale
---	--	---

QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Valutare il fenomeno educativo e confrontarlo con la realtà odierna.</p> <p>Utilizzare documenti/letture per la rielaborazione critica dei concetti.</p> <p>Cogliere la dimensione diacronica del fenomeno pedagogico nella sua evoluzione.</p> <p>Riflettere sulle proprie esperienze e sulle strategie atte a migliorarle.</p> <p>Applicare le conoscenze alle diverse e nuove situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i modelli pedagogici soggiacenti alla descrizione di una realtà personale e/o storico-sociale. • Cogliere i tratti distintivi di un modello pedagogico. • Riconoscere nelle varie forme d'intervento educativo la presenza dei fattori costitutivi dell'agire umano. • Essere in grado di esporre in modo chiaro e autonomo. 	<p><u>PEDAGOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori • La questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani • L'educazione e la formazione in età adulta e i

<p>Comprendere la trasformazione e la diversità dell'evoluzione storica nel confronto fra epoche e aree geografiche e culturali diverse.</p> <p>Esemplificare casi educativi di tipo intenzionale non formale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella propria vita quotidiana aspetti pedagogici inerenti alle tematiche trattate in classe. • Contestualizzare teorici e teorie secondo le coordinate spazio-temporali. 	<p>servizi di cura alla persona</p> <ul style="list-style-type: none"> • I media, le tecnologie e l'educazione • L'educazione in prospettiva multiculturale • L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva • Autori significativi del Novecento pedagogico (Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, don Milani, Frèinet e Maritain) <p><u>SOCIOLOGIA</u></p>
<p>Padroneggiare le principali forme istituzionali e tipologie relazionali proprie della società occidentale.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.</p> <p>Comprendere contesti di convivenza e di costruzione della cittadinanza.</p> <p>Padroneggiare le principali forme istituzionali proprie della società occidentale.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico.</p> <p>Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.</p> <p>Acquisire la capacità di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo. • Comprendere le diversità e le contraddizioni, che caratterizzano i grandi processi di cambiamento nel mondo. • Comprendere le situazioni più significative, che meglio caratterizzano lo stato attuale della famiglia, del diritto allo studio, della comunicazione e di altre problematiche sociali. • Essere in grado di discernere i vari strumenti della ricerca sociologica relativa ai diversi contesti sociali. <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire gradualmente il lessico disciplinare specifico. • Leggere, comprendere e interpretare testi di vario genere. • Comprendere le diversità e le contraddizioni, che caratterizzano le differenti culture nel mondo. • Essere in grado di discernere i vari strumenti della ricerca antropologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia, quali: socializzazione, istituzione, secolarizzazione, devianza ecc. • Contesto storico-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale del Welfare State • Gli elementi essenziali dell'indagine sociologica sul campo • La globalizzazione e la società multiculturale <p><u>ANTROPOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La creatività culturale e le arti • Controllo delle risorse, produzione e potere • L'antropologia e la contemporaneità

partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza.		
--	--	--

STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche

Ogni docente sceglierà tra le metodologie di seguito proposte

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriale	
Esercitazioni individuali	x
Esercitazioni di gruppo	x
Ricerca individuale	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	x
Soluzione di problemi	x
Discussione di casi	x
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	x

b. Strumenti didattici

Ogni docente sceglierà tra gli strumenti di seguito proposti

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	x
Laboratorio	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	x
Strumenti informatici	x
Audioregistratore	
Videoproiettore	x
DVD	x

CD audio	
ALTRO:	

3. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero minimo delle prove di verifica

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO MINIMO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	2 per quadrimestre
Prove orali e/o semistrutturate	2 per quadrimestre
Relazioni di laboratorio.....

b. Griglie di valutazione

Vedasi griglia di valutazione del PTOF

c. Criteri della valutazione finale

• Livello individuale di acquisizione delle conoscenze	X
• Livello individuale di acquisizione delle abilità	X
• Livello individuale di acquisizione delle competenze	X
• Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
• Impegno	X
• Interesse	X
• Partecipazione	X
ALTRO:	

4. RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

a. Modalità di recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	x
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	x
Percorsi graduati per il recupero di abilità	x
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	x
Esercitazioni aggiuntive in classe	x
Esercitazioni aggiuntive a casa	x
Attività in classe per gruppi di livello	x
Peer Education (educazione tra pari)	
ALTRO:	

b. Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	x
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	x
Percorsi graduati per il recupero di abilità	x
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	x
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi (se deliberato dagli organi competenti)	x
Corso di recupero (se deliberato dagli organi competenti)	x
ALTRO:	

c. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	x
Corsi di approfondimento	x
Esercitazioni aggiuntive in classe	x
Esercitazioni aggiuntive a casa	x
Attività in classe per gruppi di livello	
ALTRO:	

Grottaglie, 14/11/2020

Il coordinatore del Dipartimento

Prof.ssa di Palma Aurora

