



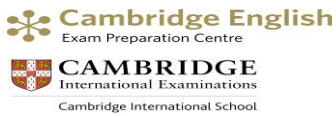
LICEO STATALE "G. MOSCATI"

• C.M. TAPS070008 • C.F. 80017240732

• **Classico • Scientifico • Linguistico • Scienze Umane e opzione economico-sociale • Scientifico opzione scienze applicate**

• Piazza R. Margherita - 74023 GROTTAGLIE (TA) Centralino 099.9465165
taps070008@istruzione.it • taps070008@pec.istruzione.it • Distretto n. 54

www.liceomoscati.edu.it



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| DIPARTIMENTO | Diritto e Economia |
| DISCIPLINA | Diritto e Economia |
| CLASSI | Primo biennio: Liceo delle Scienze Umane- Liceo Economico Sociale |
| ANNO SCOLASTICO | 2020/21 |
| RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO | Prof.ssa <i>di Palma Aurora</i> |

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

| | |
|-------------------------------------|----------|
| ASSE DEI LINGUAGGI | X |
| ASSE MATEMATICO | |
| ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO | |
| ASSE STORICO-SOCIALE | X |

b. Tabella delle competenze di asse

| ASSE | COMPETENZE | COMPETENZE DI AREA |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE DEI LINGUAGGI | <p>a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>f) Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> | <p>1. Area metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>2. Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. <p>3. Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; • Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. <p>4. Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. |

c. Competenze trasversali di educazione civica

(indicare come la disciplina contribuirà all'acquisizione delle competenze trasversali)

| | |
|------------------------|------------------------------------|
| NUCLEI TEMATICI | CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA |
|------------------------|------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | Agenda 2030 Possedere un lessico specifico |
| AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE | Agenda 2030 Sviluppare e diffondere la cultura della legalità |
| CITTADINANZA DIGITALE | Agenda 2030 Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale |
| IMPARARE AD IMPARARE | Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana. |
| PROGETTARE | Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità. |
| RISOLVERE PROBLEMI | Esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche. |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Consapevolezza dell'essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani, pluralità che richiede un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. |
| ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI | Diventare consapevoli della propria autonomia e che l'essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani richiede una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società |
| COMUNICARE | Acquisire la capacità di pensare per modelli |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche. |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi. |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità, utilizzando anche gli apporti della tradizione culturale. |

PRIMO BIENNIO

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <p>Possedere conoscenze basilari dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano.</p> <p>Conoscere le parti di un rapporto giuridico e le reciproche situazioni giuridiche soggettive (attive e passive). Riconoscere i mezzi atti a soddisfare i bisogni umani.</p> <p>Conoscere e distinguere le principali fonti normative e i principali attori del sistema economico, in particolare il consumatore.</p> <p>Conoscere i principali attori del diritto e dell'economia e le loro reciproche relazioni.</p> <p>Conoscere le situazioni di capacità ed incapacità giuridica i gli istituti a tutela degli incapaci.</p> <p>Conoscere la nozione giuridica</p> | <p>Lo studente:</p> <p>Distinguere tra norme sociali e norme giuridiche.</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano i comportamenti economici.</p> <p>- Comprendere la relazione tra le parti di un rapporto giuridico da cui scaturiscono diritti e doveri reciproci.</p> <p>Individuare i beni economici e i servizi.</p> <p>Saper contestualizzare i contenuti giuridici ed economici appresi</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.</p> <p>Saper distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire, i casi d'incapacità assoluta da quelli d'incapacità relativa. Capire il ruolo dell'impresa come operatore economico che offre beni e servi.</p> | <p>Lo studente è in grado di:</p> <p>- Scoprire la dimensione giuridico-economica dei rapporti sociali e delle regole che li disciplinano</p> <p>Essere in grado di confrontare semplici soluzioni giuridiche e modelli economici con situazioni reali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Saper utilizzare le competenze apprese nell'ambito giuridico economico per individuare semplici relazioni giuridiche ed economiche.</p> <p>Comprendere la natura e il ruolo dello Stato come supremo Ente giuridico-politico e come soggetto</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>di dimora, residenza e domicilio. Conoscere la combinazione dei fattori utilizzati dall'imprenditore ai fini della produzione.</p> <p>Conoscere la nozione giuridica ed economica di Stato.</p> <p>Conoscere il significato di cittadinanza e i criteri di acquisto e perdita. Distinguere i bisogni pubblici da quelli collettivi.</p> <p>Conoscere la ratio, la struttura, le differenze tra le varie Costituzioni e i principi fondanti dello Stato italiano.</p> <p>Comprendere l'importanza del diritto di voto come principale strumento della volontà popolare.</p> <p>Conoscere le condizioni socioeconomiche a fondamento dell'economia preindustriale.</p> <p>Conoscere le differenze tra le varie forme di governo.</p> <p>Conoscere l'evolversi del sistema economico con l'avvento della rivoluzione industriale.</p> <p>Conoscere l'organizzazione del Parlamento e iter legislativo.</p> <p>Comprendere l'avvento dell'economia moderna.</p> <p>Conoscere il ruolo del Governo nell'ordinamento italiano e la storia della moneta.</p> <p>Conoscere la funzione giurisdizionale e i vantaggi della moneta unica.</p> <p>Conoscere il ruolo rappresentativo de capo dello Stato e le funzioni del sistema bancario.</p> <p>Conoscere la nozione di ordinamento internazionale e le</p> | <p>Saper distinguere la residenza dal domicilio.</p> <p>Capire le scelte dei vari attori economici con la consapevolezza del ruolo che assumono le imprese nel sistema economico.</p> <p>Saper analizzare i principi costitutivi dello Stato come supremo ente giuridico e come soggetto operante nel circuito economico.</p> <p>Saper individuare le tappe storiche fondamentali che hanno portato alla nascita della legge fondamentale dello Stato italiano.</p> <p>Comprendere il principio del suffragio universale.</p> <p>Comprendere le ragioni Storico-Culturali a fondamento dell'economia di sussistenza.</p> <p>Individuare le varie Forme di Governo in particolare quella parlamentare e i suoi settori produttivi.</p> <p>Saper contestualizzare i contenuti giuridici ed economici appresi alle vicende politiche ed economiche attuali.</p> <p>Individuare il ruolo del Governo nell'ordinamento giuridico e l'avvento delle moneta nelle transazioni economiche.</p> <p>Individuare il ruolo e le funzioni dei giudici.</p> <p>Distinguere i vari organi costituzionali e le rispettive competenze, identificare il ruolo degli istituti bancari nel sistema economici.</p> <p>Indicare le ragioni economiche</p> | <p>operante nel circuito economico.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità fondata sul riconoscimento di vari valori condivisi e concretamente attuati.</p> <p>Comprendere il ruolo garantista della Costituzione italiana a salvaguardia dei diritti dei cittadini consapevolmente partecipi alla costruzione del proprio benessere.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per comprenderne le dinamiche e le evoluzioni.</p> <p>Sviluppare e arricchire la maturazione dell'allievo come cittadino, consapevole delle funzioni dello Stato rispetto ai processi economici sociali.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito giuridico economico per individuare contesti reali cui applicarle.</p> <p>Essere in grado di confrontare semplici soluzioni giuridiche e modelli economici con situazioni reali.</p> <p>Riconoscere, spiegare ed utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico - economico necessario ad ogni cittadino.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito giuridico economico per individuare contesti reali cui applicarle.</p> <p>Confrontare, seppure in modo molto semplice, situazioni giuridiche e modelli economici con situazioni reali.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dinamiche del commercio internazionale.</p> <p>Conoscere il ruolo assunto dai più importanti organismi internazionali e l'andamento del ciclo economico.</p> <p>Conoscere la razio, la struttura ,le differenze tra i vari organi comunitari.</p> | <p>del diritto internazionale e i loro effetti sulla distribuzione delle risorse.</p> <p>Saper contestualizzare i saperi acquisiti a situazioni di vita reale.</p> <p>Saper individuare le tappe storiche dell'integrazione europea.</p> | <p>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito giuridico economico per individuare contesti reali cui applicarle.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico o per comprendere le dinamiche di evoluzione.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche

Ogni docente sceglierà tra le metodologie di seguito contrassegnate

| | |
|---------------------------------------------|----------|
| Lezione frontale | X |
| Lezione dialogata | X |
| Attività laboratoriale | |
| Esercitazioni individuali | X |
| Esercitazioni di gruppo | X |
| Ricerca individuale | X |
| Lavoro di gruppo | X |
| Esercizi | X |
| Soluzione di problemi | X |
| Discussione di casi | X |
| Esercitazioni pratiche | X |
| Realizzazione di lavori multimediali | X |
| Realizzazione di progetti | X |

b. Strumenti didattici

Ogni docente sceglierà tra gli strumenti di seguito contrassegnati

| | |
|-------------------------|----------|
| Libro/i di testo | X |
| Altri testi | X |
| Dispense | X |
| Laboratorio | |

| | |
|------------------------------|----------|
| Biblioteca | X |
| LIM | X |
| Strumenti informatici | X |
| Registratore audio | X |
| Videoproiettore | X |
| DVD | X |
| CD audio | X |
| Uso di vari software | X |
| | |

1. OBIETTIVI SPECIFICI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)

Il corso di diritto ed economia è funzionale non solo a fornire i fondamentali strumenti di natura giuridica ed economica che risulteranno utili allo studente nella sua attività professionale, ma soprattutto a far acquisire la percezione esatta del contesto politico – sociale-economico – giuridico nel quale ci si trova a vivere ed a lavorare. Una funzione che mira a rendere lo studente pienamente consapevole della portata “ sociale” del proprio agire, sia quando rivendica un proprio diritto sia quando adempie ad un proprio dovere. Particolare spazio viene quindi riservato allo studio delle relazioni sociali giuridico - economiche ed agli organi dello Stato, centrali e locali, la cui conoscenza e comprensione risulta fondamentale nella formazione del “ cittadino” prima ancora che dell’ “operatore” .

COMPETENZE IN USCITA ECONOMIA PRIMO BIENNIO

Essere in grado di padroneggiare il lessico di base e conoscere i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche

Collegare la disciplina alla storia del pensiero economico e ai fatti salienti della storia economica

Conoscere i significati, i metodi e i fondamentali strumenti interpretativi delle scienze economiche anche utilizzando gli strumenti di analisi quantitativa, al fine di dare un fondamento alle risposte che la teoria dà alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici

Comprendere la natura dell'economia politica come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e perciò in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello individuale ma anche globale

Saper indagare le attività di produzione e scambio di beni e di servizi prendendo in considerazione le dimensioni etiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali

Indagare il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, analizzandone gli effetti prodotti sul benessere sociale

Saper identificare i legami esistenti fra i fenomeni giuridici, economici e sociali e le

istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

COMPETENZE IN USCITA DIRITTO PRIMO BIENNIO

Essere in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi

Confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche

Individuare i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne

Comprende come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità

Conoscere la Costituzione italiana nei suoi principi fondamentali e nei diritti e doveri tutelati

Conoscere gli organi costituzionali nelle loro funzioni e relazioni, apprendendo i principi alla base dell'assetto dell'ordinamento italiano e distinguendo le diverse forme di Governo e conoscere le tappe del processo di integrazione europea e l'assetto istituzionale dell'Ue

Indagare sul ruolo delle principali organizzazioni internazionali per la tutela dei beni collettivi e dei diritti universali.

2. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero minimo delle prove di verifica

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO MINIMO PROVE DI VERIFICA |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Prove scritte | |
| Prove orali e/o semistrutturate | Due a quadrimestre |
| Relazioni di laboratorio..... | |

b. Griglie di valutazione

Vedasi griglia di valutazione del PTOF

c. Criteri della valutazione finale

| | |
|--------------------------------------------------------|----------|
| • Livello individuale di acquisizione delle conoscenze | X |
| • Livello individuale di acquisizione delle abilità | X |
| • Livello individuale di acquisizione delle competenze | X |
| • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X |
| • Impegno | X |
| • Interesse | X |

| | |
|------------------|----------|
| • Partecipazione | X |
| ALTRO: | |

3. RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

a. Modalità di recupero curricolare

| | |
|-------------------------------------------------------|----------|
| Ripresa delle conoscenze essenziali | X |
| Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata | X |
| Percorsi graduati per il recupero di abilità | X |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio | X |
| Esercitazioni aggiuntive in classe | X |
| Esercitazioni aggiuntive a casa | X |
| Attività in classe per gruppi di livello | X |
| Peer Education (educazione tra pari) | X |
| ALTRO: | |

b. Modalità del recupero extra-curricolare

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ripresa delle conoscenze essenziali | |
| Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata | |
| Percorsi graduati per il recupero di abilità | |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio | |
| Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi (se deliberato dagli organi competenti) | |
| Corso di recupero (se deliberato dagli organi competenti) | |
| ALTRO: | |

c. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----------|
| Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi | X |
| Corsi di approfondimento | X |
| Esercitazioni aggiuntive in classe | X |
| Esercitazioni aggiuntive a casa | X |
| Attività in classe per gruppi di livello | X |
| ALTRO: | |

Grottaglie, 11/14/2020

Coordinatore Dipartimento

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Anna Sturino

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993