



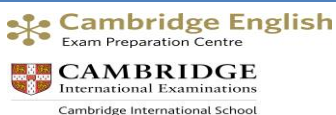
LICEO STATALE "G. MOSCATI"

• C.M. TAPS070008 • C.F. 80017240732

• **Classico • Scientifico • Linguistico • Scienze Umane e opzione economico-sociale • Scientifico opzione scienze applicate**

• Piazza R. Margherita - 74023 GROTTAGLIE (TA) Centralino 099.9465165
taps070008@istruzione.it • taps070008@pec.istruzione.it • Distretto n. 54

www.liceomoscati.edu.it



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO Diritto Economia

DIPARTIMENTO	Diritto e Economia
DISCIPLINA	Diritto e Economia
CLASSI	Secondo Biennio: Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
ANNO SCOLASTICO	2020/2021
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	Prof.ssa <i>di Palma Aurora</i>

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	X
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze di asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA
<p style="text-align: center;">ASSE Storico Sociale</p>	<p>a) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>b) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>c) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>1. Area metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. • Essere consapevoli delle diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutarli e i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti <p>2. Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>3. Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; • Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. <p>4. Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia all'Europa e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadino. Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia dell'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazione uomo-ambiente, sintesi regionale) concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione, spaziale, mobilità relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informatici geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi

		<p>della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.. Collocare il pensiero scientifico la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle innovazioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati di apprendimento del Liceo Economico Sociale <p>La programmazione dell'offerta formativa, è stata attivata in modo tale che fornisca allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.</p> <p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; 2. comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; 3. individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; 4. sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; 5. utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.
--	--	--

c. Competenze trasversali di educazione civica

(indicare come la disciplina contribuirà all'acquisizione delle competenze trasversali)

NUCLEI TEMATICI	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Agenda 2030 Possedere un lessico specifico
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030

	Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
CITTADINANZA DIGITALE	Agenda 2030 Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale
IMPARARE AD IMPARARE	Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.
PROGETTARE	Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.
RISOLVERE PROBLEMI	Esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Consapevolezza dell'essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani, pluralità che richiede un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Diventare consapevoli della propria autonomia e che l'essere situati in una pluralità di rapporti naturali e umani richiede una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società
COMUNICARE	Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.

COLLABORARE E PARTECIPARE	Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità, utilizzando anche gli apporti della tradizione culturale.

1. OBIETTIVI SPECIFICI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)

Utilizzare correttamente il linguaggio giuridico ed economico

Comprendere i grafici e gli altri strumenti di analisi quantitativa e qualitativa

Comprendere significati ed effetti che la disciplina giuridica dei diritti reali, delle obbligazioni e dei contratti produce sul piano dei rapporti sociali ed economici

Individuare le ragioni storiche, sociali, culturali ed economiche alla base delle norme e degli istituti giuridici

Saper utilizzare ed interpretare la Costituzione e il codice civile

Saper distinguere i diversi tipi di impresa e di società descrivendone le vicende giuridiche, analizzandone l'attività produttiva e i costi di produzione e comparando le diverse forme di mercato

Comprendere le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro

Saper distinguere la logica microeconomica e macroeconomica, riconoscendone le specificità

Conoscere l'evoluzione storica dei fenomeni economici collegandoli alle teorie delle principali scuole di pensiero economico.

Analizzare i fatti economici osservabili sullo scenario italiano ed internazionale, valutando criticamente le politiche degli Stati e delle autorità monetarie.

Terzo Anno

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Ricerca una norma giuridica nel codice e nelle leggi speciali.</p> <p>Comprendere le situazioni giuridiche e gli interessi che tutelano.</p> <p>Individuare il contesto storico culturale in cui si svolgono le attività economiche.</p> <p>Utilizzare correttamente il lessico giuridico</p> <p>Distinguere proprietà, possesso e detenzione, individuando l'azione giudiziaria che è possibile esperire nel caso concreto. Comprendere e</p>	<p>Identificare le fonti dalle quali derivano le diverse fonti giuridiche.</p> <p>Classificare i diritti soggettivi.</p> <p>Applicare ai casi concreti i concetti di autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta.</p> <p>Individuare, nel caso concreto, i modi di acquisto della proprietà</p> <p>Riconoscere, nel caso concreto, l'esistenza di un diritto reale di godimento</p> <p>Comprendere la funzione delle azioni possessorie</p>	<p>La struttura e le caratteristiche delle norme giuridiche. La nozione di fonti di produzione e di cognizione.</p> <p>Elementi del rapporto giuridico. Le situazioni giuridiche. Individuare l'oggetto di studio dell'economia politica.</p> <p>La proprietà e i diritti reali di godimento: i diritti reali, il diritto di proprietà, la proprietà fondiaria, i modi di acquisto della proprietà, la tutela della proprietà, i diritti reali di godimento. Il possesso: il possesso e la detenzione, norme generali sul</p>

<p>interpretare gli articoli del codice civile cui fare riferimento</p> <p>Utilizzare correttamente il lessico giuridico</p> <p>Risolvere un caso specifico sulla base di quanto appreso</p> <p>Individuare e comprendere gli articoli del codice civile cui fare riferimento.</p>	<p>Cogliere la finalità dell'istituto dell'usucapione</p> <p>Essere in grado di classificare le obbligazioni comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia</p> <p>Cogliere la tutela degli interessi delle parti insita nella normativa relativa all'estinzione delle obbligazioni e all'inadempimento.</p>	<p>possesto, le azioni possessorie, l'usucapione e il possesso vale titolo.</p> <p>Le obbligazioni in generale: i diritti di obbligazione, il rapporto obbligatorio, i vari tipi di obbligazioni, le fonti delle obbligazioni, l'adempimento delle obbligazioni. L'inadempimento delle obbligazioni: l'inadempimento in generale, la responsabilità del debitore, la mora, il risarcimento del danno, le altre cause di estinzione delle obbligazioni, la cessione del credito. Responsabilità patrimoniale e garanzia del credito: la responsabilità patrimoniale, i privilegi, i diritti reali di garanzia, le garanzie personali</p>
<p>Utilizzare correttamente il linguaggio giuridico</p> <p>Risolvere un caso concreto</p> <p>Individuare e comprendere gli articoli del codice civile cui fare riferimento</p>	<p>Saper classificare i contratti in base ai loro effetti</p> <p>Distinguere le ipotesi di inefficacia dalle ipotesi di invalidità del contratto e, nell'ambito dell'invalidità, distinguere tra nullità e annullabilità</p>	<p>Il contratto in generale: nozione e funzioni, l'autonomia contrattuale, i limiti all'autonomia contrattuale, la classificazione dei contratti, gli elementi essenziali dei contratti. Gli effetti e l'efficacia: il contratto e la sua forza, gli effetti del contratto nei confronti dei terzi, il contratto preliminare, la cessione del contratto, gli elementi accidentali del contratto, l'interpretazione del contratto. Invalidità, rescissione e risoluzione del contratto: l'invalidità del contratto, le cause di nullità, le conseguenze della nullità, le cause di annullabilità del contratto, le conseguenze dell'annullamento, la rescissione, la risoluzione del contratto (i vari tipi).</p>
<p>Utilizzare correttamente il lessico specifico.</p> <p>Analizzare e interpretare grafici e documenti sugli argomenti trattati</p>	<p>Saper cogliere del differenze tra le diverse scuole di pensiero economico</p> <p>Saper distinguere tra micro e macroeconomia</p> <p>Saper individuare gli elementi essenziali del mercato e le variabili che modificano la domanda e l'offerta</p> <p>Saper identificare i fattori che influenzano i consumatori</p>	<p>Economia</p> <p>Storia del pensiero economico.</p> <p>La produttività e il mercato.</p> <p>Forme di mercato</p>

Quarto Anno

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare correttamente il lessico giuridico</p> <p>Individuare e interpretare gli articoli della Costituzione e del codice civile cui fareriferimento</p> <p>Utilizzare correttamente il lessico giuridico. Interpretare correttamente gli articoli del codice civile a cui fare riferimento. Correlare la tutela della libertà di concorrenza alle libertà costituzionalmente garantite.</p> <p>Individuare e comprendere gli articoli del codice civile inerenti agli argomenti trattati</p> <p>Utilizzare correttamente il lessico giuridico</p>	<p>Comprendere le ragioni sociali e culturali che hanno ispirato la riforma del diritto di famiglia</p> <p>Distinguere i vari tipi di successione mortis causa</p> <p>Distinguere la posizione dell'erede da quella del legatario</p> <p>Distinguere la nozione di impresa da quella di azienda</p> <p>Distinguere l'imprenditore agricolo dall'imprenditore commerciale</p> <p>Distinguere i segni distintivi dell'azienda</p> <p>Comprendere le ragioni dello statuto dell'imprenditore commerciale</p> <p>Distinguere i diversi modelli societari</p> <p>Individuare il diverso grado di autonomia patrimoniale nella S.S., S.n.c., S.A.S.</p> <p>Distinguere capitale e patrimonio sociale</p>	<p>Il diritto di famiglia: la riforma, la parentela, i vari tipi di matrimonio, i rapporti fra i coniugi, la separazione e il divorzio, lo stato giuridico di figlio, l'adozione e l'affido, la responsabilità genitoriale</p> <p>La successione mortis causa: i principi generali</p> <p>L'imprenditore: la nozione di imprenditore, il piccolo imprenditore, l'impresa familiare, l'imprenditore agricolo, l'imprenditore commerciale e il suo statuto.</p> <p>La disciplina della concorrenza.</p> <p>L'azienda: la nozione, l'avviamento, il trasferimento, il segni distintivi, diritto d'autore e il brevetto industriale</p> <p>Il contratto di società, il capitale e il patrimonio sociale, società commerciali e non, società di persone e di capitali, società lucrative e mutualistiche, le società di comodo;</p> <p>LA SOCIETA' semplice: la società semplice come modello delle società delle persone, la costituzione e i conferimenti, diritti e obblighi deisoci, l'amministrazione, la rappresentanza, la responsabilità dei soci e il creditore particolare del socio. Lo scioglimento, la liquidazione e l'estinzione; lo scioglimento del rapporto sociale limitatamente a un socio. Le altre società di persone. La snc: costituzione, autonomia patrimoniale della snc, amministrazione e rappresentanza, scioglimento, liquidazione ed estinzione.</p> <p>La snc irregolare. La sas: la costituzione, gli accomandatari e gli amministratori della SAS, gli accomandanti e il divieto di ingerenza; lo scioglimento, la liquidazione e la cancellazione della SAS. La spa in generale. Le società di capitali. La spa. Il principio capitalistico e quello maggioritario. La spa e il mercato finanziario.</p>

<p>Utilizzare correttamente il lessico giuridico Individuare e comprendere gli articoli del codice cui fare riferimento</p> <p>Utilizzare il lessico specifico Analizzare documenti, testi e rappresentazioni grafiche relativi agli argomenti trattati</p> <p>Utilizzare correttamente il lessico specifico.</p> <p>Valutare gli effetti della politica monetaria. Analizzare e interpretare dati e relazioni mediante le rappresentazioni grafiche</p>	<p>Distinguere i vari tipi societari Distinguere valore nominale e valore di mercato di azioni e obbligazioni Distinguere i vari tipi di azioni emesse dalle SPA Distinguere i modelli organizzativi delle SPA</p> <p>Individuare le problematiche economiche e sociali derivanti dalla disoccupazione Analizzare le ragioni socio-economiche che hanno determinato la riforma del mercato del lavoro, valutandone gli effetti</p> <p>Saper spiegare l'importanza della contabilità economica nazionale Mettere a confronto i principali indicatori della contabilità economica nazionale Individuare il valore e le diverse funzioni della moneta Individuare il ruolo della BCE nella politica monetaria</p>	<p>La struttura della spa: la costituzione, la nullità, i conferimenti, le azioni e i diritti degli azionisti. Il trasferimento delle azioni. Le obbligazioni. L'organizzazione della spa: i sistemi di governo della spa, l'assemblea della spa, l'invalidità delle delibere assembleari, il diritto di recesso, l'aumento e la riduzione di capitale sociale, gli amministratori, il collegio sindacale. Il modello dualistico e quello monistico.</p> <p>Il mercato del lavoro, il problema della disoccupazione, la curva di Phillips, gli effetti della disoccupazione sul sistema economico. La riforma del mercato del lavoro. Le donne lavoratrici. Le attività no profit</p> <p>Economia Il reddito nazionale e l'equilibrio macroeconomico</p> <p>Economia monetaria Il mercato del lavoro</p>
--	--	---

3.STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche

Ogni docente sceglierà tra le metodologie di seguito contrassegnate

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriale	
Esercitazioni individuali	X
Esercitazioni di gruppo	X
Ricerca individuale	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Esercitazioni pratiche	X
Realizzazione di lavori multimediali	X
Realizzazione di progetti	X

b. Strumenti didattici

Ogni docente sceglierà tra gli strumenti di seguito contrassegnati

Libro/i di testo	X
Altri testi	X
Dispense	X
Laboratorio	
Biblioteca	X
LIM	X
Strumenti informatici	X
Registratore audio	X
Videoproiettore	X
DVD	X
CD audio	X
Uso di vari software	X

2. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero minimo delle prove di verifica

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO MINIMO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte
Prove orali e/o semistrutturate	Due a quadrimestre

b. Griglie di valutazione

Vedasi griglia di valutazione del POF

c. Criteri della valutazione finale

• Livello individuale di acquisizione delle conoscenze	X
• Livello individuale di acquisizione delle abilità	X
• Livello individuale di acquisizione delle competenze	X
• Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
• Impegno	X
• Interesse	X
• Partecipazione	X
ALTRO:	

3. RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

a. Modalità di recupero curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X

Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education (educazione tra pari)	X
ALTRO:	

b. Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero di abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi (se deliberato dagli organi competenti)	
Corso di recupero (se deliberato dagli organi competenti)	
ALTRO:	

c. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
ALTRO:	

Grottaglie 14/11/ 2020

Il coordinatore del Dipartimento

Prof.ssa di Palma Aurora