

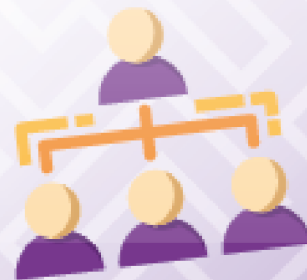


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "G. MOSCATI"

TAPS070008

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "G. MOSCATI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8318** del **02/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/11/2025** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 74** Traguardi attesi in uscita
- 85** Insegnamenti e quadri orario
- 93** Curricolo di Istituto
- 107** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 115** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 121** Moduli di orientamento formativo
- 125** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 131** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 140** Attività previste in relazione al PNSD
- 142** Valutazione degli apprendimenti

**146** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**153** Aspetti generali

**176** Modello organizzativo

**181** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**183** Reti e Convenzioni attivate

**188** Piano di formazione del personale docente

**192** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città di Grottaglie è strategicamente posizionata lungo la direttrice della Via Appia che collega Taranto a Brindisi.

La città, con una popolazione che ha superato la soglia dei trentamila abitanti, ha tradizionalmente espresso la propria vocazione produttiva in un'agricoltura specializzata nel settore vitivinicolo ed in una pregiata produzione artigianale ceramica, pur non rimanendo estranea, come tutta l'area jonica, allo sviluppo ed alle contraddizioni del processo di industrializzazione introdotto dall'insediamento dell'allora Italsider a Taranto, poi ILVA, attuale polo siderurgico Acciaierie d'Italia, ed alle recenti speranze legate all'insediamento dell'industria aeronautica.

Il settore della ceramica, che con le sue botteghe insediate nel caratteristico quartiere medievale costituisce l'orgoglio della città, è impegnato nella promozione in campo nazionale ed internazionale del prodotto, già tutelato dal marchio DOC per la ceramica artistica e tradizionale, nella ricerca e nella sperimentazione di nuove forme espressive da affiancare a quelle più tradizionali e nella proposizione di prodotti legati al ciclo dell'edilizia.

Propulsivo è anche il settore del turismo che può contare, oltre che sul quartiere della ceramica e sul Museo della ceramica, su un notevole patrimonio archeologico, storico, artistico ed ambientale (numerosi siti archeologici, le cripte e chiese rupestri delle vicine gravine e lamie, il medievale Castello Episcopo, la romanica Chiesa Madre, il secentesco convento delle Clarisse, la cinquecentesca Chiesa del Carmine con l'artistico presepe in pietra di Stefano da Putignano, la barocca Chiesa di San Francesco di Paola con lo splendido chiostro).

Lo sviluppo complessivo del territorio sollecita, perciò, la promozione, accanto alla crescita economica, del progresso sociale, culturale e civile della città.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

La popolazione scolastica nel corrente a.s. (2025/26) è pari a n.1.209 alunni. La provenienza socio-economica è eterogenea. Tuttavia l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta molto bassa (1%) ed inferiore ai dati di riferimento. Nell'A.S. 24/25 esigua è la presenza di alunni con Bisogni Educativi speciali, pari all'1% circa in relazione ai destinatari della L.104/92 e al 2,34% in relazione alla L.170/2010. Anche la presenza degli altri BES, di cui alla CM8/2013 risulta esigua (4,04%). Nei confronti degli alunni con BES i Consigli di classe coinvolti attuano tutte le strategie necessarie a favorire l'adeguato apprendimento (PEI/PDP). Esigua è inoltre la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, pari all'1,3% nel lic. ling. ed allo 0,4% nel lic. scientif., i quali ben integrati nel tessuto socio culturale, non richiedono da parte dei docenti interventi mirati. Bassa risulta la percentuale degli alunni a rischio di dispersione nell' a. s. 2025/26 nonché nel 2024/25, rispettivamente pari ad 1,5% e 1,4%; dato che conferma come la predisposizione verso la dispersione esplicita sia quasi nulla. Risulta una lieve predisposizione alla dispersione implicita, determinata da quegli alunni collocati al di sotto del livello di accettabilità (liv.3). Nello specifico, le classi V, in MAT., nel liv. 1-2 raggiungono una percentuale pari al 56%, mentre il valore di riferimento (Italia) è pari al 50%.

### Vincoli:

Relativamente alla provenienza socio-economica degli alunni , dalla analisi dei dati a disposizione si evince che il background familiare mediano (ESCS) del Liceo Moscati si è abbassato dalla fascia socio-economica - culturale medio - alta a quella bassa.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

La città ha tradizionalmente espresso la propria vocazione produttiva in un'agricoltura specializzata nel settore vitivinicolo ed in una pregiata produzione artigianale ceramica, pur non rimanendo estranea, come tutta l'area jonica, allo sviluppo ed alle contraddizioni del processo di industrializzazione introdotto dall'insediamento dell'allora Italsider a Taranto e alle recenti speranze legate all'insediamento dell'industria aeronautica con la presenza dell'Alenia Aermacchi (oggi Leonardo) che produce sezioni di fusoliera per il Boeing 787 Dreamliner. Propulsivo è anche il settore del turismo. Grottaglie offre una discreta rete di infrastrutture (superstrada, ferrovia, aeroporto MM) e di servizi socio-sanitari, sportivi e del credito. Intensa è la vita associativa, con la presenza di varie forme di aggregazione per attività culturali, sportive, ricreative, di volontariato sociale ed ambientale e di numerose attività culturali, laiche e religiose.

### Vincoli:

Grottaglie, come tutto il territorio circostante, risente della crisi del siderurgico. Tra le fasce giovanili



della popolazione si registrano fenomeni di disagio sociale (emarginazione, alcolismo, tossicodipendenza...) che interrogano la società civile nella ricerca di risposte efficaci. Le difficoltà economiche in cui versano molte famiglie si ripercuotono ovviamente anche nell'ambito scolastico, in quanto gli alunni a volte non possono affrontare spese quali ad esempio quelle dei viaggi d'istruzione. Il tasso di disoccupazione in Puglia (9,3 %) risulta in notevole calo rispetto anche allo scorso anno. Tuttavia nella provincia di Taranto è alta la percentuale di disoccupati, pari al 13,1%. In coerenza, il tasso di immigrazione in Puglia risulta basso (3,5%).

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola beneficia principalmente dei finanziamenti ministeriali e fa parziale affidamento sul contributo volontario delle famiglie. I fondi europei (PON, PNRR e altri programmi comunitari) sono altra risorsa utilissima per l'attuazione di progetti di qualità. Si utilizzano i fondi FESR per l'ammodernamento dei laboratori, anche con l'acquisto di apparecchiature mobili. Nello scorso triennio (2022-25), la Scuola è risultata destinataria dei fondi FESR e di quelli del PNRR per sostenere interventi di innovazione e miglioramento strutturali e dell'offerta formativa. E' stato possibile dotare molteplici aule (38%) di monitor touch, nonché cablare tutti gli edifici dell'Istituzione Scolastica. Ciò, in aggiunta alle LIM già presenti, consente di affermare che in tutte le aule (60) è presente un'apparecchiatura di nuova generazione per la didattica. Il Pnrr ha finanziato poi l'acquisto di più nuovi e tecnologicamente avanzati dispositivi, nonché la creazione di ambienti di apprendimento innovativi (laboratori stem, aule 4.0). Nella scuola è presente una biblioteca diffusa (tra i vari plessi).

##### Vincoli:

La scuola, ubicata su quattro edifici non tutti progettati per ospitare scuole, non è dotata di palestra e utilizza spazi attrezzati (palazzetti dello sport), messi a disposizione dall'Amministrazione Comunale. La biblioteca scolastica, pur presente, necessita dell'ampliamento del patrimonio librario, preferibilmente in forma digitale (per garantire la sicurezza dagli incendi). La dotazione tecnologica è stata recentemente ampliata, in modo da non costituire più un punto di debolezza rispetto ai dati benchmark relativamente ai computer e alle LIM. La dislocazione della scuola su più plessi crea notevoli problemi di ordine organizzativo, contrattuale e didattico e un margine molto ristretto di manovra circa la sistemazione delle aule e dei corsi. Nell'assegnazione delle classi ai docenti si cerca di limitare al minimo il disagio di spostarsi, nella stessa giornata, da un plesso all'altro. Viene parimenti assicurata, nei limiti del possibile, una continuità ambientale e di indirizzo. I finanziamenti degli enti locali (regione/ex provincia) sono decisamente esigui e non riescono a soddisfare le reali esigenze scolastiche. Difficile reperire finanziamenti da enti e soggetti privati.



## Risorse professionali

### Opportunità:

Tra le caratteristiche del personale della scuola, va evidenziata la stabilità, dall'a.s. 2013/14, del DS e dal 2001/2002 del Direttore SGA. Il personale ATA risulta decisamente stabile, infatti il 100% degli Assistenti Amministrativi e dei Collaboratori Scolastici è a tempo indeterminato. Il personale docente a Tempo Indeterminato, pari all' 89,3% è superiore rispetto ai dati di riferimento (Italia: 74,6%). Detto parametro, associato a quello dell'età del personale docente >45 anni, pari all'82,9% (superiore rispetto al dato italiano - 79,2%) rappresenta un modello didattico-educativo efficace per il funzionamento della Istituzione Scolastica, grazie anche al possesso delle elevate competenze professionali. È presente la Funzione strumentale per l'inclusione, a supporto dei docenti, delle famiglie degli alunni con BES, ma anche a supporto delle figure di assistenza specialistica (Educatori). I docenti di sostegno, al 45% in possesso del titolo specifico rappresentano una opportunità a favore dei processi di apprendimento/insegnamento. Nonostante siano presenti docenti non in possesso del titolo polivalente di specializzazione, va evidenziato che essi ricoprono un ruolo positivo in seno ai processi. Il Numero medio di giorni di assenza annuo dei docenti e del personale ATA a tempo indeterminato maturato, nell'a.s. 2024/2025 rappresenta un dato favorevole rispetto alla regione e all'Italia.

### Vincoli:

Tra le criticità evidenziate in seno alle Risorse professionali, va evidenziata la necessità di potenziare la formazione continua dei docenti (didattica digitale, competenze trasversali, inclusione, lavoro per competenze), per un uso sempre più efficace e consapevole delle piattaforme digitali, della didattica innovativa o di strumenti per la personalizzazione dell'apprendimento.

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

La percentuale di studenti certificati con bisogni educativi speciali/BES risulta inferiore rispetto alla media regionale e molto vicina a quella nazionale, il che costituisce un'occasione favorevole per concentrare energie didattiche verso potenziamenti e innovazione piuttosto che esclusivamente sulla gestione di situazioni complesse. Inoltre, la quota di studenti con gravissime difficoltà è nulla, segnalando un contesto che, al momento, comporta minori emergenze organizzative di tipo altamente complesso. La presenza poi di studenti stranieri è decisamente contenuta, suggerendo una popolazione linguistico-culturale piuttosto omogenea che favorisce la gestione ordinaria delle classi. Infine il punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito dagli studenti dei diversi indirizzi del Liceo risulta più alto della media regionale e nazionale.

### Vincoli:





Gli aspetti indicati devono essere letti anche come stimolo a politiche consapevoli: il basso numero di alunni stranieri pone la scuola nella condizione di non aver ancora sviluppato in ampia misura pratiche consolidate di mediazione linguistica e interculturale e ciò potrebbe rappresentare un vincolo nel caso di future evoluzioni demografiche. Inoltre, sebbene la percentuale di BES/BES-certificati sia inferiore alla media regionale, resta un valore rilevante che richiede risorse adeguate e percorsi di sostegno personalizzati affinché non rappresenti un freno al successo formativo. Infine, il dato dell'indice socio-economico e culturale (ECSE) che nella maggior parte della scuola risulta medio-basso, pur con l'indirizzo liceo scientifico collocato in fascia "alta", evidenzia una disomogeneità interna su cui la scuola deve intervenire per garantire equità di opportunità e coesione tra i vari percorsi. Da segnalare il punteggio nell'Esame di Stato mediamente basso conseguito dagli studenti delle Scienze Umane..

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La città ha tradizionalmente espresso la propria vocazione produttiva in un'agricoltura specializzata nel settore vitivinicolo ed in una pregiata produzione artigianale ceramica, pur non rimanendo estranea, come tutta l'area jonica, allo sviluppo ed alle contraddizioni del processo di industrializzazione introdotto dall'insediamento dell'allora Italsider a Taranto e alle recenti speranze legate all'insediamento dell'industria aeronautica con la presenza dell'Alenia Aermacchi (oggi Leonardo) che produce sezioni di fusoliera per il Boeing 787 Dreamliner. Propulsivo è anche il settore del turismo. Grottaglie offre una discreta rete di infrastrutture (superstrada, ferrovia, aeroporto MM) e di servizi socio-sanitari, sportivi e del credito. Intensa è la vita associativa, con la presenza di varie forme di aggregazione per attività culturali, sportive, ricreative, di volontariato sociale ed ambientale e di numerose attività culturali, laiche e religiose.

Vincoli:

Grottaglie, come tutto il territorio circostante, risente della crisi del siderurgico. Tra le fasce giovanili della popolazione, si registrano fenomeni di disagio sociale che interrogano la società civile nella ricerca di risposte efficaci. Le difficoltà economiche in cui versano molte famiglie si ripercuotono ovviamente anche nell'ambito scolastico, in quanto gli alunni a volte non possono affrontare spese quali ad esempio quelle dei viaggi d'istruzione. Malgrado il tasso di disoccupazione in Puglia sia calato rispetto anche allo scorso anno, in provincia di Taranto, risulta ancora piuttosto elevato (13,1)

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di quattro plessi dotati di adeguate strutture di sicurezza (scale esterne di emergenza e porte antipánico) e di servizi igienici per persone con disabilità. Sono presenti spazi funzionali e diversificati per le attività didattiche e culturali: aula magna, aula per concerti, biblioteca,



spazi esterni attrezzati per attività ricreative e didattiche all'aperto. La scuola può contare su una palestra interna e tre strutture sportive esterne, che consentono lo svolgimento di attività motorie e sportive in contesti adeguati. Alcuni edifici sono inoltre dotati di strumentazioni e accorgimenti specifici per la disabilità sensoriale, a garanzia di una maggiore inclusione. Tutte le aule sono dotate di PC, Digital Board e Smart TV. Sono presenti 4 laboratori con collegamento a Internet.

Vincoli:

La dislocazione in quattro plessi determina difficoltà nella gestione e nella distribuzione equilibrata delle risorse materiali e umane. Si rileva la mancanza di laboratori attrezzati in tutte le sedi, elemento che limita le opportunità di didattica laboratoriale e sperimentazione. In alcuni edifici non sono presenti ascensori né rampe di accesso, con conseguenti limitazioni per la piena accessibilità di persone con disabilità motoria.

Risorse professionali

Opportunità:

La Dirigente scolastica e la maggior parte dei docenti a tempo indeterminato, prestano servizio nel Liceo da oltre 5 anni, garantendo stabilità, continuità educativa e conoscenza approfondita del contesto scolastico. Sono presenti, 15 docenti di sostegno di cui 8 con titolo di specializzazione e altre figure professionali dedicate all'inclusione, che contribuiscono a promuovere pratiche inclusive di qualità. Il DSGA e il personale ATA, tanto dell'area dei collaboratori scolastici, quanto di quella degli operatori e di assistenti tecnici, anch'essi a tempo indeterminato, hanno più di 5 anni di esperienza nella scuola e rappresentano per questo un ulteriore punto di forza per la continuità gestionale e organizzativa dell'istituto.

Vincoli:

La distribuzione su più plessi può rendere complessa la gestione del personale e la condivisione di buone pratiche tra i diversi team di docenti. La mancanza di un ricambio generazionale e la limitata disponibilità di personale specializzato in alcune discipline possono costituire un ostacolo all'innovazione e all'ampliamento dell'offerta formativa.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "G. MOSCATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                                                       |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO                                                                                                                                                                                                                |
| Codice              | TAPS070008                                                                                                                                                                                                                       |
| Indirizzo           | PIAZZA REGINA MARGHERITA GROTTAGLIE 74023<br>GROTTAGLIE                                                                                                                                                                          |
| Telefono            | 0999465165                                                                                                                                                                                                                       |
| Email               | TAPS070008@istruzione.it                                                                                                                                                                                                         |
| Pec                 | taps070008@pec.istruzione.it                                                                                                                                                                                                     |
| Sito WEB            | www.liceomoscati.edu.it                                                                                                                                                                                                          |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul> |

### Approfondimento

---

Attualmente la scuola è dislocata in quattro plessi: in via Pisanelli, via Ennio, via S.Elia e in P.zza Regina Margherita, sede centrale ove sono ubicate la Segreteria e la Presidenza.



Il Liceo "G. "Moscati"" di Grottaglie è composto di sette percorsi liceali, comprese le opzioni:

Scientifico, istituito nell'anno scolastico 1968-69 come sezione staccata del Liceo "Battaglini" di Taranto e divenuto autonomo nell'a.s. 1975-76;

Scientifico (opzione Scienze Applicate) dall'a.s. 2008/09;

Scientifico (opzione IGCSE Cambridge School) dall'a.s. 2017/18

Classico, già sezione staccata del Liceo "Tito Livio" di Martina Franca e poi del Liceo "Aristosseno" di Taranto, accorpato al Liceo Scientifico ""Moscati"" nell'a.s. 1990-91;

Linguistico, dall'anno scolastico 2006/07;

Scienze umane, dall'anno sc. 2007/08, con il precedente indirizzo sperimentale "socio-psico-pedagogico".

Scienze umane (opzione Economico-Sociale), dall'anno scolastico 2016/17.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 1   |
|                           | Fisica                                                         | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 1   |
|                           | Lingue                                                         | 1   |
|                           | Multimediale                                                   | 1   |
|                           | Scienze                                                        | 1   |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 1   |
| Aule                      | Concerti                                                       | 1   |
|                           | Magna                                                          | 1   |
| Strutture sportive        | La scuola dispone di spazi attrezzati esterni                  | 1   |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 70  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 5   |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 207 |

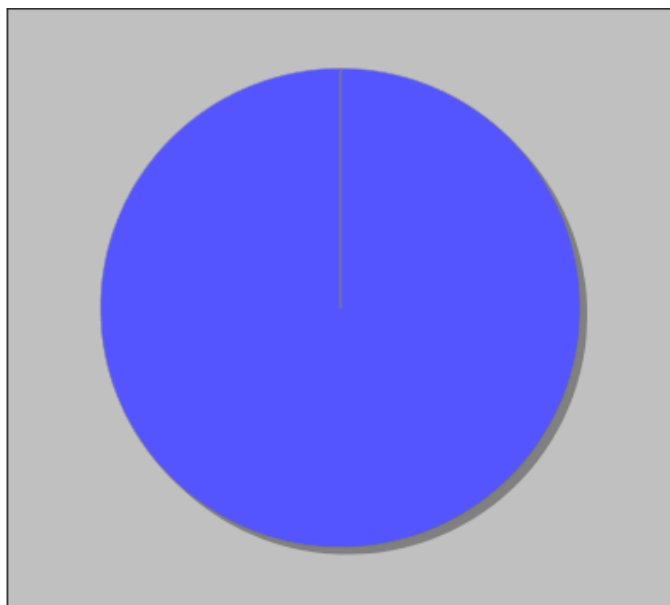


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 83 |
| Personale ATA | 33 |

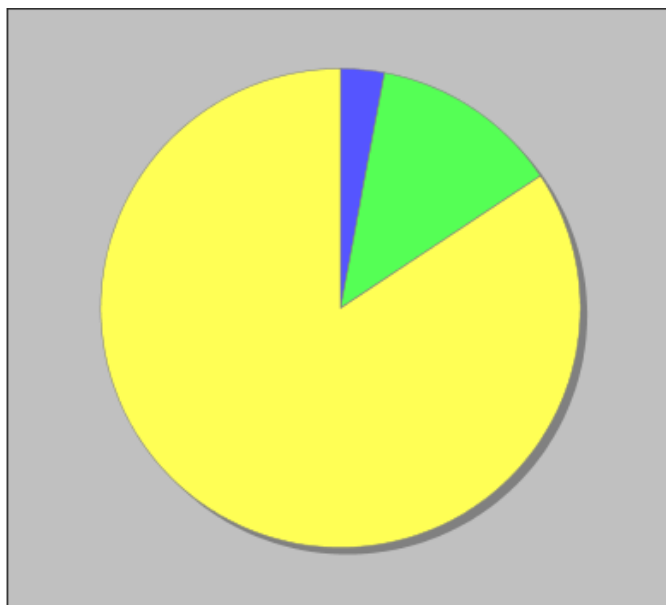
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 102

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 86



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Liceo s'inquadra in una dimensione europea non solo per l'attenzione alle discipline scientifiche, umanistiche e alle lingue straniere, espressioni delle culture e ponte per la comunicazione fra i popoli, ma anche e soprattutto per l'educazione alla legalità, solidarietà ed accoglienza.

Obiettivo primario è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, preveda la promozione del benessere degli studenti e il coinvolgimento di tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, il territorio.

Per garantire nel migliore dei modi il diritto al successo formativo di ogni studente, realizzando così i principi di personalizzazione e di individualizzazione del processo educativo e formativo nonché l'obiettivo di una scuola per tutti e per ciascuno, il Liceo "Moscati" intende realizzare la propria identità istituzionale ed il proprio progetto formativo attraverso una **mission** che ne rispecchi i valori e lo spirito, proponendosi di articolare il suo operare quotidiano su tre assunti:

- *Educare*
- *Istruire*
- *Formare:*

Nello svolgimento della propria azione educativa, il Liceo "Moscati" assume come criteri condivisi di guida i seguenti principi regolatori di carattere culturale e pedagogico:

- *soddisfare l'esigenza formativa dei giovani in modo unitario, nel rispetto e nel riconoscimento della loro identità umana e civile in una dimensione interculturale, che educi alla responsabilità, al rispetto delle diversità;*
- *promuovere processi formativi centrati sui bisogni degli alunni, quali cittadini*



*europei, anche nell'ambito della conoscenza delle lingue e della multimedialità, valorizzando le risorse e i talenti di ciascun alunno, nella dimensione odierna dell'apprendimento permanente;*

*· sviluppare le attività didattiche non solo sul piano del curricolo di base, ma anche in forma integrata con altre iniziative extracurricolari, in funzione dell'arricchimento dell'offerta, delle opportunità e delle prospettive.*

Un'offerta formativa credibile ed affidabile deve centrarsi su alcune priorità espresse in termini di promesse impegnative che definiscano le finalità a cui è progettualmente diretta l'azione formativa, in ordine alle finalità del sistema d'istruzione e alle esigenze di sviluppo culturale e socio- economico del territorio. Le finalità primarie che il Liceo "Moscati" si pone sono:

- Garantire un processo formativo finalizzato alla crescita ed alla valorizzazione della persona umana in tutte le sue dimensioni.*
- Pervenire ad una formazione unitaria, ampia ed articolata, pur nel rispetto della specificità epistemologica delle discipline.*
- Educare alla responsabilità, al dialogo ed al rispetto della diversità.*
- Educare al senso della identità e dell'appartenenza.*
- Mettere in condizione gli studenti di esaminare senza pregiudizi e luoghi comuni, ma con cognizione di causa, problemi dell'attualità sociale-etica-scientifica, per poter esprimere un'opinione cosciente e responsabile.*

Il curricolo di istituto costituisce il cuore didattico del Piano triennale dell'offerta formativa. Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento. Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggio specifici e da proprie procedure





euristiche, le quali concorrono, con la propria specificità al conseguimento delle competenze del profilo.

Ulteriore esito del percorso curricolare sono da considerarsi, anche con il concorso speciale delle attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), le competenze digitali, tema sviluppato nel primo biennio dalla disciplina Matematica e frutto del lavoro sul campo di tutte le discipline. L'utilizzo delle TIC è strumentale al miglioramento del lavoro svolto in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e rielaborazione personale. Le competenze relative all'educazione civica scaturiscono dall'insegnamento trasversale, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. La qualità del processo didattico e della proposta formativa consentono inoltre di sviluppare anche ulteriori competenze trasversali:

- competenze metacognitive (imparare a imparare)
- competenze relazionali (saper lavorare in gruppo)
- competenze attitudinali (autonomia e creatività).

Il curricolo comune per tutte le discipline risulta essere un utile strumento a cui fanno riferimento i singoli insegnanti nel programmare il proprio lavoro. In sede di consiglio di classe, dipartimentale e collegiale si verificano periodicamente le attività programmate e avviate, per effettuare eventuali modifiche e correzioni in itinere. L'ampliamento dell'offerta formativa è ben articolato tenendo conto delle finalità e degli obiettivi formativi - pratiche educative e didattiche delineati nel PTOF. Le schede Curricolo, progettazione e valutazione progettuali relative all'offerta di ampliamento del curricolo delineano con chiarezza le conoscenze, le abilità e le competenze da perseguire in raccordo con il curricolo di istituto. Quanto alla valutazione degli apprendimenti, sono ben delineati i profili in uscita



dello studente. La scuola adotta criteri comuni nella valutazione ed ha elaborato prove strutturate comuni (classi prime e terze) in ingresso e finali nelle diverse discipline. In previsione dell' esame di Stato, gli alunni delle classi quinte, svolgono le simulazioni della prima e della seconda prova. Le classi del biennio negli aa. ss. 2023-24 e 2024/25 hanno svolto il Compito di Realtà, inserendolo nell'ambito dell'educazione civica, nel rispetto dello sviluppo dei nuclei tematici principali (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale).

Il PTOF del prossimo triennio è marcatamente "inclusivo", laddove il concetto di inclusione, definito di recente a livello normativo, nel D.Lgs. n.66 del 2017, si carica di un concetto fondamentale: "l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti" (Doc. di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo" pag. 5). L'inclusione non è quindi affare di pochi, "quanto pensare alla classe, come una realtà composta in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento - apprendimento" (Nota MIUR 1143, pag.5). Le iniziative a favore dell'inclusione e quindi del successo scolastico devono rientrare nella "normale" e sistematica attività didattica e dovranno prefiggersi di:

§ Intensificare i rapporti con le famiglie;

§ Intervenire in modo sistematico per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento;

§ Realizzare interventi appropriati per alunni diversamente abili, con DSA, con Bisogni Educativi Speciali;

§ Realizzare attività di recupero per alunni con bassi livelli di apprendimento;

§ Corsi di recupero;



§ Sportelli didattici.

A proposito di inclusione il "GLI" (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), istituito dall'art. 9 del D.L.vo n. 66/2017 provvederà all'elaborazione del Piano per l'inclusione che dovrà essere parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa triennale, alla progettazione di interventi volti a migliorare la qualità dell'inclusione scolastica, al monitoraggio delle attività.

Valorizzazione delle eccellenze.

Nell'ottica della realizzazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti, si proseguirà quanto già consolidato negli anni scolastici attraverso l'organizzazione di moduli formativi finalizzati alla partecipazione a Gare, Olimpiadi, Certamina e progetti in collaborazione con Università, Enti di ricerca ed Associazioni culturali, come ad esempio:

- Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Italiano, Informatica, Cybersecurity, Problem solving,
- Geometriko;
- Campionati di Filosofia, Latino;
- Certificazioni linguistiche e Informatiche.

#### RISORSE ESTERNE

Vasta e proficua è la disponibilità di servizi di enti pubblici e privati (Comune, Provincia, associazioni e istituzioni laiche e religiose: Università, PCTO, Rotary e Lyons clubs di Grottaglie, Società Auriga, BCC di S. Marzano e Pro loco di Grottaglie) a collaborare con la scuola o a finanziare iniziative formative. Tale disponibilità si è ampliata esponenzialmente con l'avvio delle attività di Alternanza Scuola Lavoro, confluite nei PCTO (Percorsi di Competenze Trasversali e per l'Orientamento). Solo per citare alcuni enti che collaborano stabilmente con l'istituto, si riporta il seguente elenco:



A.P.S Areté; A.T. Still Academy Italia S.R.L.; Agenzia delle Entrate; Ambulatorio Veterinario Dott.Ssa Grassi Pia; Apulia Servizi E Lavoro Srl; Archivio Notarile di Taranto; Asd Atletica Grottaglie; Asd Nuova Pallacanestro Grottaglie; Associazione Equestre; Associazione Turistica Pro Loco Grottaglie; Aula Bunker di Taranto; Autorità di Sistema Portuale del Mar Ionio (ADSP); Azienda di Produzione di Prodotti Erboristici L'energia delle Piante; Azienda Sanitaria Locale di Taranto; Taranto Società Cooperativa; Baux Cucine; Biblioteca San Francesco De Geronimo Centro Monticello; Bottega Artigiana; Comune di Taranto; Coop.San Bernardo Igea; Ente Religioso "Comunità Educativa San Giuseppe"; Euronet S.R.L.; Farmacia Gargaglione Serafino; Farmacia Miccoli; Farmacia Nuova; Farmacia S.Anna; Farmacia D'Addario Giuseppe; Fotografo Zanata; Futura Rudiae Cooperativa Sociale; Gallery Arte Contemporanea; Girace Gennaro e Sgobio Srl; Giudice di Pace; Guardia Di Finanza; I.C. De Amicis; Istituto Comprensivo Leonardo Da Vinci; Istituto Comprensivo Dante Alighieri; Istituto Comprensivo "G. Salvemini"; Istituto Comprensivo Casalini; Istituto Comprensivo Don Bosco; La Gazzetta Del Mezzogiorno; La Ringhiera Aps; La Vedetta Srl; Marina Militare (Maristaer); Mastermedia Club Srl; Mmg Studio Medico Associato; Museion Soc. Coop.; Museo MARTA; Ordine degli Avvocati di Taranto; Ottica For Vision; Ottica Murgolo; P.R.I.T. Srl; Parafarmacia Fratelli Bruno; Parafarmacia Pharmasol S.R.L.; Polisportiva Frascolla Taranto; Procura Generale; Prodotti e Sistemi Per Zanzariere; Provincia di Taranto; Qucon S.R.L.- In Liquidazione; Rai-Radiotelevisione Italiana S.P.A.; Società Cooperativa Sistema Museo; Stazione Aeromobili M.M. Grottaglie; Stefani Vincenzo; Studio Dentistico Bonfrate; Studio di Architettura Cosimo De Roma; Studio di Architettura De Summa; Studio di Architettura Protopapa Cosimo; Studio di Ingegneria Nisi; Studio Legale Avv. D'Addario; Studio Legale Maranò; Studio Legale Romano; Zanzar SpA. Tra le più recenti collaborazioni, quelle con i seguenti Enti: Cooperativa Raggio di Sole del sud, capofila del progetto SUPER-ME, che si propone di soddisfare i bisogni educativi di minori di età compresa tra gli 11 e i 17 anni, in condizione di fragilità; UTR e ASL di Taranto e di Grottaglie, enti presso i quali si svolgeranno le attività extracurricolari previste dal progetto Digital-Mente, che mira a promuovere un modello educativo innovativo per i giovani delle scuole secondarie superiori, focalizzato sulle competenze digitali integrate nelle discipline STEAM. Partner del progetto, APS Arca, Liceo artistico Calò, Politecnico di Bari, APS Taranto Makers, APS ABCDigital e APS Macchià; Associazione Zonta Club, il cui progetto tende a sostenere e diffondere tra i giovani una cultura del rispetto.



## LE SCELTE STRATEGICHE

In conformità con l'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, dopo attenta analisi delle priorità del precedente triennio, i dati emersi durante la compilazione del RAV 2025-28 e la condivisione delle necessità dell'Istituto tra i componenti della commissione NIV, il Liceo Scientifico "G. Moscati," in relazione ai risultati scolastici e alle prove nazionali, individua come strategiche le priorità nonché i traguardi di seguito evidenziati.

1.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare la regolarità dei percorsi scolastici negli indirizzi con criticità.

#### Traguardo

Allineare le percentuali di ammissione di tutti i corsi scolastici alle medie regionali e nazionali.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica nel biennio e in inglese.

#### Traguardo

Allineare i risultati della scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile, mediante il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica.

## Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione linguistica B1 almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

## Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza digitale.

## Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione informatica (ICDL) almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati o da attivare.

# ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi universitari.

## Traguardo

Incrementare la percentuale di diplomati che si immatricolano all'Università, raggiungendo o superando la media regionale e nazionale.

# ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

## Priorità

Potenziare il clima relazionale e la qualità delle interazioni tra studenti e tra studenti e docenti.





## Traguardo

Aumentare il senso di appartenenza alla scuola.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Percorso n° 1: Azioni finalizzate al miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali**

---

Nel corso dell'anno, le prove per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese verranno elaborate tenendo conto delle criticità emerse dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI; gli studenti più fragili saranno sostenuti tramite un'attività permanente di sportello didattico in Italiano, Matematica e Inglese; sarà incrementato lo spazio dedicato alla didattica laboratoriale sia per le lingue che per le STEM. I risultati delle prove per classi parallele e delle prove INVALSI saranno utilizzati per monitorare periodicamente ed eventualmente rimodulare il percorso di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare la regolarità dei percorsi scolastici negli indirizzi con criticità.

##### **Traguardo**

Allineare le percentuali di ammissione di tutti i corsi scolastici alle medie regionali e nazionali.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica nel biennio e in inglese.

### Traguardo

Allineare i risultati della scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile, mediante il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica.

### Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione linguistica B1 almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

---

### Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza digitale.

### Traguardo

Portare al conseguimento della certificazione informatica (ICDL) almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati o da attivare.

---

## ○ Risultati a distanza



### **Priorità**

Favorire la prosecuzione degli studi universitari.

### **Traguardo**

Incrementare la percentuale di diplomati che si immatricolano all'Università, raggiungendo o superando la media regionale e nazionale.

---

## **○ Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Potenziare il clima relazionale e la qualità delle interazioni tra studenti e tra studenti e docenti.

### **Traguardo**

Aumentare il senso di appartenenza alla scuola.

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare i risultati delle prove INVALSI, individuare le criticità per rimodulare la programmazione delle classi; monitoraggio delle attività di ampliamento dell'offerta formativa con relativa ricaduta; valutazione in itinere delle attività svolte e rimodulazione degli interventi

---

Riduzione del numero degli alunni che si assestano al livello 1-2 nelle prove INVALSI, con particolare attenzione ai risultati conseguiti in Matematica, Italiano e Inglese.

---



Realizzare un'attività permanente di sportello didattico in Italiano, Matematica e Inglese.

---

Realizzare corsi di formazione orientati alla certificazione ICDL per gli studenti.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la didattica laboratoriale delle lingue.

---

Incrementare le attività di didattica laboratoriale delle STEM

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Aumento della partecipazione studentesca a progetti, gruppi di lavoro e iniziative di istituto

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Costruire percorsi di orientamento più accurati e personalizzati per assicurare scelte consapevoli

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementazione delle iniziative di formazione, degli incontri di confronto e dei gruppi di lavoro volti alla elaborazione e alla condivisione di strategie, attività interdisciplinari e rubriche di valutazione funzionali alla più chiara definizione degli



obiettivi da perseguire.

---

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze di educazione civica a favore degli alunni del biennio**

---

Attraverso metodologie didattiche attive e inclusive (attività laboratoriali, cooperative learning, debate, analisi di situazioni reali e problem solving), il percorso promuove la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione, il rispetto delle regole della convivenza civile, la legalità, la sostenibilità ambientale e l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo della competenza digitale.

#### **Traguardo**

Portare al conseguimento della certificazione informatica (ICDL) almeno l'80% degli studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati o da attivare.

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Potenziare il clima relazionale e la qualità delle interazioni tra studenti e tra studenti e docenti.



## Traguardo

Aumentare il senso di appartenenza alla scuola.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività di didattica laboratoriste delle STEM

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Aumento della partecipazione studentesca a progetti, gruppi di lavoro e iniziative di istituto

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Costruire percorsi di orientamento più accurati e personalizzati per assicurare scelte consapevoli

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementazione delle iniziative di formazione, degli incontri di confronto e dei gruppi di lavoro volti alla elaborazione e alla condivisione di strategie, attività interdisciplinari e rubriche di valutazione funzionali alla più chiara definizione degli obiettivi da perseguire.

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- Il Liceo Moscati offre molti indirizzi: oltre al tradizionale scientifico e classico, ci sono opzioni come scientifico – Scienze Applicate, scientifico con percorso internazionale IGCSE (Cambridge), linguistico, scienze umane (anche opzione economico-sociale). Questa varietà permette agli studenti di scegliere un percorso che corrisponde ai loro interessi, inclinazioni e progetti futuri — cosa che rappresenta un elemento di flessibilità e adattamento ai tempi.

Il liceo ha promosso (e promuove) progetti innovativi come il corso “Primi passi con la robotica”: un laboratorio per studenti del biennio scientifico (scienze applicate) dove si lavora con kit di robotica, programmi software, e progettazione meccanica. Questo favorisce apprendimento attivo, problem-solving, lavoro di gruppo e competenze tecnologiche reali.

- La presenza di questo tipo di attività dimostra che l’istituto non si limita alla lezione frontale tradizionale, ma incentiva un approccio “learning by doing”, più vicino alle esigenze moderne, specialmente in ambito scientifico e tecnologico.
- Il percorso IGCSE (Cambridge) rende lo studio più internazionale, preparando gli studenti anche con uno sguardo globale, favorendo padronanza delle lingue straniere e confronto con standard internazionali. Liceo Moscati ha organizzato scambi culturali e stages linguistici e di alternanza scuola-lavoro in vari paesi Europei (Gran Bretagna, Germania, Spagna, Malta, e altri paesi tramite progetti Erasmus. Inoltre, l’istituto promuove iniziative culturali come il Festival della Filosofia — un evento (nel 2025 per la sua ottava edizione) che coinvolge studenti di diverse scuole, promuovendo dialogo filosofico, riflessione critica, discussione.
- Il Liceo ha ottenuto riconoscimenti per progetti di inclusione e solidarietà: per esempio un premio per l’iniziativa “I ragazzi del Moscati verso un futuro senza barriere”, che ha coinvolto studenti in attività concrete di analisi delle barriere architettoniche sul territorio, collaborando con associazioni e il comune. Questo testimonia una forte attenzione non solo alla formazione accademica, ma anche alla sensibilizzazione civica, sociale e alla responsabilità — valori importanti in un percorso liceale moderno. Nei percorsi umanistici e classici, il Liceo Moscati



cerca di coniugare cultura letteraria, filosofica e scientifica, promuovendo visioni interdisciplinari: lo studio della civiltà classica viene affiancato — anche nei licei classici — da strumenti per affrontare il mondo contemporaneo.

- Progetti culturali come il dialogo filosofico tra autori/classici e autori contemporanei (o comunque pensatori di epoche diverse) mostrano come la scuola valorizzi un'educazione critica, creativa e aperta alle culture. Il Liceo è attualmente capofila della rete dei licei denominata Koinonia, che realizza ogni anno un prestigioso festival della filosofia.

Tra gli strumenti metodologici più in uso, rispondenti all'esigenza di superare la rigidità del rapporto trasmissivo insegnante-classe, attraverso l'individuazione di strategie di interazione e partecipazione dinamiche ed operative:

**METODO DEBATE**, metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peereducation, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Consente agli studenti di imparare a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e, non ultimo, l'autostima. Il Debate allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, allarga i propri orizzonti.

**APPRENDIMENTO COOPERATIVO** metodo didattico-educativo di apprendimento fondato sulla cooperazione fra gli studenti, ciascuno dei quali mette a disposizione del gruppo il suo sapere e le sue competenze. Apprendere in gruppo si rivela molto efficace non solo sul piano cognitivo, ma anche per quanto riguarda l'attivazione dei positivi processi socio-relazionali; ciascun componente, infatti, accresce la propria autostima, si responsabilizza nei processi di apprendimento, cresce nelle abilità sociali, imparando a cooperare per il conseguimento di un obiettivo comune.

**LAVORO DI GRUPPO**, metodologia organizzativa fondamentale per la crescita umana e la socializzazione degli alunni. A seconda dell'attività da svolgere, il docente può formare i gruppi che potranno essere di livello, di compito, elettivi, misti, oppure lasciare liberi gli studenti di unirsi autonomamente in gruppo.

**DEBRIEFING**, riflessione autocritica di ciò che si è fatto e appreso relativamente ad un determinato argomento. Si rivolgono agli alunni le seguenti domande: "Cosa hai imparato? Come hai imparato? Quando hai imparato? Che voto daresti a questa attività? E perché?". La risposta alla prima domanda manifesta il sapere acquisito sul piano dei concetti. La seconda comunica la qualità delle competenze acquisite. Dalla terza domanda emergono, invece, risposte rivelatrici dei differenti stili



di apprendimento presenti fra gli alunni, in quanto ciascuno di essi indica normalmente diversi momenti e attività. L'ultima domanda, infine, manifesta l'indice di gradimento verso l'attività svolta e le sue motivazioni.

PROBLEM SOLVING, tecnica didattica che intende l'apprendimento come il risultato di un'attività di scoperta e per soluzione di problemi. Il problem solving è sempre preceduto dalla fase di problem posing, quella in cui l'alunno è chiamato a individuare chiaramente i termini di una situazione problematica per poi passare all'attuazione di una strategia risolutiva. Il problem solving è una metodologia di analisi utilizzata per individuare, pianificare ed attuare le azioni necessarie alla risoluzione del problema; si realizza attraverso la definizione del problema, la raccolta delle informazioni, l'identificazione delle cause più probabili, la formulazione di cause possibili, lo sviluppo operativo dell'analisi, il controllo dei risultati.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Un primo ambito di innovazione riguarda il modello organizzativo interno, che deve diventare flessibile, aperto e coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La complessità delle azioni previste – dalla digitalizzazione alle STEM, dall'inclusione alla dispersione – rende necessario superare una struttura gerarchica tradizionale per favorire modalità operative basate su team di lavoro, leadership distribuita e processi decisionali partecipati. Si rende opportuno, pertanto, valorizzare le competenze dei docenti, costruendo gruppi di progetto, per utilizzare i dati come strumenti di monitoraggio e riflessione, e per promuovere un clima



organizzativo improntato al benessere e alla collaborazione.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Un primo elemento di innovazione riguarda gli strumenti didattici. Questi strumenti permettono di diversificare i percorsi, rispondere ai bisogni individuali, promuovere la collaborazione e sostenere modalità di valutazione più ricche e formative. Tuttavia, la vera innovazione non risiede nella tecnologia in sé, ma nella capacità dei docenti di adottare approcci metodologici coerenti, come il problem-based learning, il cooperative learning, la didattica per competenze e il pensiero computazionale. Accanto agli strumenti, un ruolo decisivo è svolto dai nuovi ambienti di apprendimento, che rispecchiano una visione dinamica dell'educazione. Le aule tradizionali devono lasciare spazio a spazi flessibili, modulari, laboratori disciplinari e interdisciplinari, ambienti digitali e virtuali. Un ulteriore fronte di innovazione riguarderà l'integrazione tra apprendimenti formali, non formali e informali, elemento ormai imprescindibile per una scuola che voglia essere realmente inclusiva e orientata alla vita reale. Le esperienze di apprendimento non si devono limitare al tempo scuola: laboratori artistici e sportivi, attività di volontariato, progetti con il territorio, educazione ambientale e percorsi PCTO rappresentano occasioni preziose per sviluppare competenze trasversali, motivazione e consapevolezza personale.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

- aggiornamento costante del sito web istituzionale;
- condivisione dei risultati formativi e organizzativi raggiunti;



- informazione sull'andamento dei progetti e delle iniziative realizzate in collaborazione con enti esterni.
- partecipazione a percorsi di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA;
- realizzazione di percorsi di PCTO in collaborazione con enti, università e realtà del territorio.

## ○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Il Liceo aderisce a bandi e iniziative nazionali promossi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e da enti di ricerca, finalizzati all'innovazione didattica e metodologica. Le attività previste sono orientate al miglioramento degli apprendimenti, allo sviluppo delle competenze chiave europee e alla promozione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi.

In particolare, le azioni da realizzare prevedono:

- l'adozione di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, flipped classroom, cooperative learning, problem based learning e debate);
- l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica (piattaforme educative, ambienti digitali, utilizzo consapevole degli strumenti multimediali);
- percorsi di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di cittadinanza attiva;
- attività di formazione e aggiornamento del personale docente in collaborazione con enti accreditati e università;
- sperimentazioni didattiche e azioni di ricerca-azione finalizzate al miglioramento continuo dei processi di insegnamento-apprendimento;



- monitoraggio e valutazione degli esiti delle azioni intraprese, con ricadute sulla progettazione didattica e sull'offerta formativa.

## ○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Curvatura biomedica nel Liceo classico con potenziamento quali, scienze, chimica, biologia;

introduzione del liceo Aeronautico, come potenziamento curricolare o extracurricolare del liceo scientifico con moduli aeronautici.

### **Flessibilità organizzativa**

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

### **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Aule di nuova generazione del Liceo Moscati

##### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

##### Descrizione del progetto

Progettazione di aule di nuova generazione per trasformare almeno la metà delle classi attuali in nuovi ambienti per una nuova didattica in linea con le esigenze proprie degli indirizzi. Creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti. Il minimo comune denominatore saranno arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili, rete wireless o cablata. La dirigente scolastica, in collaborazione con l'animatore digitale e il team per l'innovazione, potrà costituire un gruppo di progettazione che coinvolgerà progettisti, docenti e studenti per il disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, per la progettazione didattica basata su metodologie innovative adatte ai nuovi ambienti, per la previsione di misure di accompagnamento nell'utilizzo degli spazi didattici modificati.

##### Importo del finanziamento





€ 235.249,20

**Data inizio prevista**

01/03/2023

**Data fine prevista**

31/12/2024

**Risultati attesi e raggiunti**

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 29.0             | 0                   |

## ● Progetto: Laboratori di nuova generazione Liceo Moscati

**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

**Descrizione del progetto**

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR), ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, approcciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Il Design dell'ergonomia didattica e tecnologica ottimizza lo spazio disponibile.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Disperdiamo la dispersione

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Premesso che il Liceo Moscati non registra tassi di dispersione esplicita significativi, il progetto mira a contrastare in maniera efficace tutte quelle forme insinuanti e misconosciute di dispersione implicita che, purtroppo, si registrano anche nel nostro Liceo, pur sfuggendo spesso



a qualsivoglia monitoraggio o indagine: ciò accade sia perchè non è semplice riconoscere tali forme di dispersione, sia perchè gli stessi studenti interessati al fenomeno, così come le loro famiglie, tendono a nascondere la propria situazione e a sviare l'attenzione della scuola. Si rende, perciò, necessario attivare ogni possibile canale comunicativo per intercettare questi particolari bisogni e intervenire con metodi e procedure innovativi che siano in grado di motivare gli studenti e stimolare in loro la capacità di cooperare e di condividere gli esiti di un lavoro di gruppo.

## Importo del finanziamento

€ 168.327,85

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 203.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 203.0            | 0                   |

## ● Progetto: Il Edizione Disperdiamo la dispersione

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto



Premesso che il Liceo Moscati non registra tassi di dispersione esplicita significativi, il progetto mira a contrastare in maniera efficace tutte quelle forme insinuanti e misconosciute di dispersione implicita che, purtroppo, si registrano anche nel nostro Liceo, pur sfuggendo spesso a qualsivoglia monitoraggio o indagine: ciò accade sia perchè non è semplice riconoscere tali forme di dispersione, sia perchè gli stessi studenti interessati al fenomeno, così come le loro famiglie, tendono a nascondere la propria situazione e a sviare l'attenzione della scuola. Si rende, perciò, necessario attivare ogni possibile canale comunicativo per intercettare questi particolari bisogni e intervenire con metodi e procedure innovativi che siano in grado di motivare gli studenti e stimolare in loro la capacità di cooperare e di condividere gli esiti di un lavoro di gruppo.

## Importo del finanziamento

€ 94.933,48

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 203.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 203.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del



## personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |

### ● Progetto: Transizione digitale per tutto il personale

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

Il progetto, sulla scorta di quanto previsto nell'Agenda 2030, mira a garantire l'esercizio della cittadinanza digitale attraverso la diffusione di un "sapere digitale" che consenta a tutto il personale di essere abilitato all'uso abituale di procedure e modelli di azione, in modo tale da poter padroneggiare ogni aspetto del proprio lavoro che sia governato da procedimenti digitalizzati. Tanto vale per il personale ATA che è chiamato ad operare in maniera sempre più rapida e specialistica in svariati settori, sia per il personale docente che sperimenta i vantaggi di una didattica integrata.

#### Importo del finanziamento

€ 57.229,73

#### Data inizio prevista

07/12/2023

#### Data fine prevista

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 71.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: MOSCATI IN STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto "Moscati in STEM", in linea con quanto previsto nel D. Lgs. 59 del 13 aprile 2017, intende valorizzare e promuovere le competenze STEM digitali e di innovazione, in modo da integrarle in un curriculum già da anni orientato e curvato in tal senso. Da tempo, infatti, il Liceo "Moscati" è impegnato nel potenziamento delle competenze informatiche e linguistiche (inglese), attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa con ore aggiuntive di insegnamento di lingua inglese e di informatica, finalizzato al conseguimento delle relative certificazioni. Su questa traccia, si inseriranno tanto i progetti relativi all' Intervento A, rivolto agli studenti e alle studentesse, quanto i progetti relativi all' Intervento B, rivolti ai docenti: ciò nella convinzione che ogni azione di promozione di specifiche competenze negli studenti passi attraverso la formazione intenzionale e diffusa del personale docente.

## Importo del finanziamento

€ 125.726,38



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Data inizio prevista

02/12/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### L'OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa è orientata dal profilo presentato dagli alunni all'ingresso nel liceo, in termini di requisiti fondamentali che lo studente deve possedere per la messa in atto del processo formativo.

### I PERCORSI LICEALI

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il Liceo "G. "Moscati"" di Grottaglie è composto di sette percorsi liceali, comprese le opzioni:

- Scientifico , istituito nell'anno scolastico 1968-69 come sezione staccata del Liceo "Battaglini" di Taranto e divenuto autonomo nell'a.s. 1975-76;
- Scienze umane (opzione Economico-Sociale) , dall'anno scolastico 2016/17.
- Scienze umane , dall'anno sc. 2007/08, con il precedente indirizzo sperimentale "socio-psico-pedagogico".
- Linguistico , dall'anno scolastico 2006/07;
- Classico , già sezione staccata del Liceo "Tito Livio" di Martina Franca e poi del Liceo "Aristosseno" di Taranto, accorpato al Liceo Scientifico ""Moscati"" nell'a.s. 1990-91;
- Scientifico (opzione IGCSE Cambridge School) dall'a.s. 2017/18
- Scientifico (opzione Scienze Applicate) dall'a.s. 2008/09;

### SCIENTIFICO Tradizionale





- 1) è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica;
- 2) favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali;
- 3) Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Lo sbocco naturale del diploma di maturità scientifica garantisce un livello di preparazione ed un metodo di lavoro adeguati ad affrontare con tranquillità ogni corso di studi universitario.

Lo scientifico garantisce l'accesso a tutte le facoltà universitarie e, inoltre, permette di accedere alle Accademie Militari ed all'Istituto Superiore di Educazione Fisica; dà la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera nelle amministrazioni di tutti i settori. Questo profilo di studi è molto richiesto nelle aziende e in particolare nel settore informatico e sanitario.

### Quadro orario

| LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| SCIENTIFICO TRADIZIONALE                 | I         | II        | III       | IV        | V         |
| Lingua e letteratura italiana            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Lingua e cultura inglese                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Lingua e cultura latina                  | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Storia e Geografia                       | 3         | 3         |           |           |           |
| Storia                                   |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Filosofia                                |           |           | 3         | 3         | 3         |
| Matematica*                              | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         |
| Fisica                                   | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Scienze Naturali**                       | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Disegno e Storia dell'Arte               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione cattolica/attività alternativa | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>totale ore settimanali</b>            | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

\* con informatica al primo biennio  
\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### SCIENTIFICO (opzione Scienze Applicate)

- 1) fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura



scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica;

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. Garantisce l'accesso a tutte le facoltà universitarie, in particolare a quelle scientifiche.

### Quadro orario

| LICEO SCIENTIFICO: SCIENZE APPLICATE     |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OPZIONE SCIENZE APPLICATE                | I         | II        | III       | IV        | V         |
| Lingua e letteratura italiana            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Lingua e cultura inglese                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Storia e Geografia                       | 3         | 3         |           |           |           |
| Storia                                   |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Filosofia                                |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Matematica                               | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Fisica                                   | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Informatica                              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Scienze Naturali*                        | 3         | 4         | 5         | 5         | 5         |
| Disegno e Storia dell'Arte               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione cattolica/attività alternativa | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>totale ore settimanali</b>            | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### LINGUISTICO

- 1) indirizza allo studio di più sistemi linguistici e culturali;
- 2) guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano. Il percorso del liceo linguistico guida lo studente ad acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue: INGLESE- SPAGNOLO-TEDESCO

Indirizza a comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. La formazione offerta dal liceo linguistico è spendibile presso vari corsi universitari che possono essere condotti anche all'estero, anche se l'accesso è garantito per qualsiasi tipo di facoltà universitaria. La



conoscenza di più lingue straniere permette di trovare lavoro presso uffici pubblici ed aziende private che lavorano nel settore dell'amministrazione, nel commerciale, nel marketing, negli scambi con l'estero e nel settore turistico.

### Quadro orario

| LINGUISTICO                              | I         | II        | III       | IV        | V         |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e letteratura italiana            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Lingua e cultura inglese*                | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         |
| Lingua latina                            | 2         | 2         |           |           |           |
| Lingua e cultura tedesca*                | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         |
| Lingua e cultura spagnola*               | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         |
| Storia                                   |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Storia e geografia                       | 3         | 3         |           |           |           |
| Filosofia                                |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Matematica**                             | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Fisica                                   |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Scienze Naturali***                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Storia dell'Arte                         |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione cattolica/attività alternativa | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>totale ore settimanali</b>            | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

### SCIENZE UMANE

1) indirizza allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegate alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali;

2) guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi;

3) assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Il percorso del Liceo delle scienze umane, guida lo studente a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per cogliere la complessità dei processi formativi. Alla fine del quinquennio l'allievo si trova dotato di una solida preparazione di base nel campo delle discipline in ambito pedagogico, umanistico, storico-sociale, socio-sanitario. Il profilo in uscita consente l'accesso:

1 - Conservatori di beni ambientali e culturali, centri estivi, archivi, organizzatori di eventi



culturali, colonie.

2 - Lauree magistrali e lauree brevi, con particolare riferimento a Psicologia, Scienze dell'Educazione, Scienze della Formazione primaria, Antropologia, Filosofia, Scienze storiche, Scienze della Comunicazione, Sociologia, Scienze Politiche, Giurisprudenza, Medicina, Scienze infermieristiche, Ostetricia, Fisioterapia, Logopedia, Biotecnologie.

3 - Corsi di specializzazione post-secondari.

### Quadro orario

| SCIENZE UMANE                            | I         | II        | III       | IV        | V         |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e letteratura italiana            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Lingua e cultura inglese                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Lingua e cultura latina                  | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Storia e Geografia                       | 3         | 3         |           |           |           |
| Storia                                   |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Scienze Umane*                           | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         |
| Filosofia                                |           |           | 3         | 3         | 3         |
| Matematica**                             | 3         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| Fisica                                   |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Diritto ed Economia                      | 2         | 2         |           |           |           |
| Scienze Naturali***                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Storia dell'Arte                         |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione cattolica/attività alternativa | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>totale ore settimanali</b>            | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

### SCIENZE UMANE (opzione Economico-Sociale)

1) indirizza non solo allo studio delle relazioni umane, ma anche delle dinamiche sociali ed economiche.

L'opzione Economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Offre l'opportunità di continuare gli studi in qualsiasi ambito universitario, con particolare riferimento alle seguenti facoltà: Sociologia, Antropologia, Psicologia, Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Filosofia, Scienze della Formazione, Lingue Straniere, Corsi di laurea magistrali in discipline economiche e sociali. È possibile intraprendere corsi di specializzazione post-diploma che consentono di rifinire a livello tecnico-specialistico la preparazione necessaria alle professioni rivolte al sociale, alla cooperazione e



alla formazione, quali ad esempio: Assistente Sociale, Mediatore Culturale, Animatore di comunità terapeutiche, di biblioteca. Il titolo di studio conseguito offre la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore di pubbliche relazioni: pubblicità, comunicazione d'impresa, ricerca sociale e di mercato, animazione culturale.

### Quadro orario

| OPZIONE ECONOMICO SOCIALE                | I         | II        | III       | IV        | V         |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e letteratura italiana            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Diritto ed Economia Politica             | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Storia e Geografia                       | 3         | 3         |           |           |           |
| Storia                                   |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Scienze Umane*                           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Lingua e cultura inglese                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Lingua e cultura francese                | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Filosofia                                |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Matematica**                             | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Fisica                                   |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Scienze Naturali***                      | 2         | 2         |           |           |           |
| Storia dell'Arte                         |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive               | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione cattolica/attività alternativa | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>totale ore settimanali</b>            | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia \*\*Con informatica al primo biennio

\*\*\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### CLASSICO

1) indirizza allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica;

2) favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori;

3) favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

Il percorso del Liceo Classico favorisce l'acquisizione di metodi propri degli studi classici e umanistici che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Il Liceo Classico punta a rafforzare e sviluppare le qualità individuali dello studente, guidato ad acquisire competenze e





strumenti per affrontare in modo più consapevole e adeguato il mondo che lo circonda. Il Liceo Classico fornisce una valida base teorica per qualunque percorso di studi universitari. Si è assistito, ultimamente, ad una rivalutazione di questo indirizzo di studi, in quanto molte aziende ricercano per l'ambito risorse umane personalizzate.

### Quadro orario

| <b>CLASSICO</b>                          | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b>  |
|------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Lingua e letteratura italiana            | 4         | 4         | 4          | 4         | 4         |
| Lingua e cultura Inglese                 | 3         | 3         | 3          | 3         | 3         |
| Lingua e letteratura latina              | 5         | 5         | 4          | 4         | 4         |
| Lingua e cultura greca                   | 4         | 4         | 3          | 3         | 3         |
| Storia e Geografia                       | 3         | 3         |            |           |           |
| Storia                                   |           |           | 3          | 3         | 3         |
| Filosofia                                |           |           | 3          | 3         | 3         |
| Matematica*                              | 3         | 3         | 2          | 2         | 2         |
| Fisica                                   |           |           | 2          | 2         | 2         |
| Scienze Naturali**                       | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Storia dell'Arte                         |           |           | 2          | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive               | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Religione cattolica/attività alternativa | 1         | 1         | 1          | 1         | 1         |
| <b>totale ore settimanali</b>            | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>31</b>  | <b>31</b> | <b>31</b> |

\* con informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### SCIENTIFICO IGCSE Cambridge School

A conclusione del percorso di studio, gli studenti dovranno:

- rafforzare la propria padronanza comunicativa sia in L1 che in L2;
- sviluppare maggiore consapevolezza dei propri mezzi espressivi sia in L1 che in L2 ed accrescere l'autostima.
- acquisire in inglese strutture, modalità e competenze comunicative pienamente corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue italiana e inglese ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- saper affrontare in inglese specifici contenuti disciplinari attinenti principalmente alla geografia, alla biologia, alla matematica e fisica ed all'inglese come seconda lingua secondo gli standard di prestazione previsti per gli esami IGCSE.



Dall'a.s.2017-18, il Liceo Moscati ha attivato la sezione internazionale del Liceo Scientifico, avendo ottenuto il riconoscimento come scuola internazionale ICS - International Cambridge School. Tale sezione, incardinata nel Liceo Scientifico, è riservata a studenti desiderosi di allargare la propria consapevolezza culturale e le proprie prospettive di studio. Il curriculum è incentrato su discipline scientifiche, alcune delle quali (Biology, Geography, English as a second language) saranno insegnate in lingua inglese da docenti madre-lingua. I corsi saranno validati da esami certificanti le competenze di ciascuna disciplina (IGCSE International General Certificate of Secondary Education).

### Quadro orario

| IGCSE                                      | I         | II        | III       | IV        | V         |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e letteratura italiana              | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Lingua e cultura latina                    | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Lingua e cultura straniera (Inglese)       | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| English as a second language               | 2         | 2         | 1         | 1         |           |
| Storia e Geografia                         | 3         | 3         |           |           |           |
| Storia                                     |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Filosofia                                  |           |           | 3         | 3         | 3         |
| Matematica                                 | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         |
| Fisica                                     | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Scienze naturali                           | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| Biology                                    | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
| Geography                                  | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
| Disegno e storia dell'arte                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Scienze motorie e sportive                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>totale ore settimanali</b>              | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>30</b> |

### COMPETENZE IN ENTRATA.

(Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le



proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.





In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

### COMPETENZE IN USCITA

Alla fine del quinquennio del corso di studi lo studente deve essere in grado (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89) di:

- avvalersi di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta ricerche e approfondimenti personali in vista della prosecuzione degli studi e della formazione permanente;
- essere consapevole della diversità dei metodi a disposizione e saper compiere le interconnessioni fra questi e i contenuti
- saper sostenere una propria tesi e valutare criticamente quelle altrui;
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente le diverse forme di comunicazione;
- padroneggiare pienamente la lingua italiana;
- aver acquisito, in una lingua straniera, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper raffrontare la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- conoscere i presupposti culturali (istituzioni giuridiche, politiche, sociali e economiche), con particolare riferimento all'Italia e all'Europa;
- conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri;
- utilizzare metodi, concetti, strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura, della tradizione letteraria, artistica, filosofica, e religiosa italiana ed europea;



- essere consapevoli del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano;
- collocare il pensiero scientifico nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- saper fruire delle espressioni artistiche;
- comprendere il linguaggio formale della matematica, saperne utilizzare le procedure tipiche, conoscendo i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiandone procedure e i metodi di indagine;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici.

Le attività curriculari sono espresse dagli insegnamenti disciplinari, le cui linee programmatiche sono definite in sede di Dipartimento disciplinare, coerentemente con le indicazioni ministeriali.

Con l'entrata in vigore della legge 92/2019 a partire dall'anno scolastico, 2020/21, è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che si ispira a principi di trasversalità ("valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio") e di contitolarità dei docenti.

I contenuti di insegnamento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024:

- la Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

## PCTO

Per quanto riguarda le attività PCTO la scuola ha stipulato convenzioni con enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in PCTO. Tali enti afferiscono ad associazioni, imprese, studi professionali, enti del terzo settore e culturali, collegati ai progetti realizzati in riferimento ai diversi percorsi di studio. La progettazione dei percorsi PCTO tiene conto degli obiettivi di apprendimento propri degli indirizzi, in modo da potenziarne la ricaduta sugli esiti curriculari.



| PERCORSO             | Classi coinvolte                                 | TITOLO                             | Enti ospitanti                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Pedagogico           | 3A -3B<br>scienze umane                          | InsegniAMO la Scuola               | I.C. Pignatelli                                                    |
| Digitale             | 3A e 3B linguistico<br>3C scienze applicate      | Galattica                          | AWA                                                                |
| Scientifico          | 3A – 3B scientifico<br>3A – 3B scienze applicate | La scienza nel mare                | Jonian Dolphin Conesevation                                        |
| Archeologico         | 3A classico                                      | Viaggio nella archeologia classica | Cultura@SUD                                                        |
| Socio - Territoriale | 3A economico sociale                             | Il calendario del Moscati 2027     | Pro Loco di Grottaglie                                             |
| Propedeutico al PCTO | Tutte le terze                                   | Sicurezza e Privacy                | Docenti di Diritto Liceo Moscati<br>Vigili del Fuoco Taranto       |
| Giuridico            | Tutte le quarte classi                           | Dai banchi alle aule del Diritto   | Guardia di Finanza<br>Comune di Grottaglie<br>Maristaer Grottaglie |



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

### Insegnamento Trasversale di ED. CIVICA

Triennio 2025/28 - A.S. 2025-2026

#### FINALITA'

La legge 20 agosto 2019, n. 92 dal 1° settembre 2020 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n.92 " l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri." L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

a) Costituzione, ( istituzioni, legalità e solidarietà)

b) Sviluppo sostenibile Agenda 2030

c) Cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:

f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) Formazione di base in materia di protezione civile.

d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

f) Educazione finanziaria.

g) Conoscenza, tutela del territorio e del patrimonio



Il comma 2 dell'art.3 della legge, integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale. L'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e "rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La conoscenza della Costituzione, legge fondamentale dello Stato italiano, evidenzia i valori fondamentali

i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali.

Questo insegnamento, inoltre è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente comportamenti sostenibili per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali.

L'educazione digitale invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione.

Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la consapevole interconnessione degli elementi già presenti negli attuali documenti programmatici. In quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo. Occorre ricondurre all'educazione civica, intesa come educazione della persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di „progetti, il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curriculum di istituto.

### OFFERTA FORMATIVA

L'ampia offerta progettuale che la scuola ha predisposto nell'ambito dei limiti regolatori deliberati dal Collegio dei Docenti per consentirne uno svolgimento ordinato, presenta agli studenti diverse opportunità:





- quella di far emergere attitudini e potenzialità creative non sempre prevedibili negli ordinari curricula (ad es. nella musica e nel giornalismo);
- quella di assicurare un apprendimento spendibile immediatamente come titolo certificato in ordine a conoscenze linguistiche e scientifiche (si vedano, ad es. le attività connesse con le lingue, la patente E.C.D.L.);
- quella di approfondire con l'intervento di esperti specialisti tematiche e competenze di forte attualità culturale (ad es. seminari, conferenze, gare scientifiche che testano abilità anche non strettamente scolastiche);
- quella di approdare agli studi universitari con un patrimonio di conoscenze, competenze e abilità immediatamente spendibili nel primo periodo e proficuamente utilizzabili nel prosieguo degli studi.

La risoluzione del Consiglio "Istruzione, Gioventù, Cultura" su "Rendere la scuola un ambiente di apprendimento aperto per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e il disagio giovanile, e favorirne l'inclusione sociale" riconosce, infatti che compito della scuola è:

- agevolare il successo formativo del giovane valorizzandone le capacità;
- apprezzare gli apprendimenti acquisiti anche in contesti diversi, utili per determinare autonome scelte di vita;
- interagire con tutte le agenzie educative presenti sul territorio specie con quelle del volontariato, per favorire nel giovane la formazione della cultura dell'impegno sociale;
- promuovere sinergie con altre scuole, con le famiglie e con gli enti locali.

Questi obiettivi e gli altri compresi nella risoluzione, possono fare il loro ingresso nella scuola solo se si diversificano i percorsi formativi, si aprono le frontiere del sapere scolastico con iniziative che consentano ai giovani di sentirsi protagonisti attivi del loro progetto di vita, all'interno del quale l'insegnamento possa svolgere, con la cooperazione di tutte le forze educative, un'azione maieutica di valorizzazione delle specificità individuali. In ottemperanza a quanto previsto dalla legge 107/15, art. 1 c. 12, il Collegio dei docenti, sulla scorta di quanto emerso tanto in sede dipartimentale, quanto nei Consigli di Classe, ha elaborato la rivisitazione annuale del PTOF attraverso la delibera di elaborazione collegiale n. 2 del 9 settembre 2024. Il Collegio ha provveduto ad articolare l'annualità del POF, attraverso una variegata offerta progettuale. Giova precisare che i progetti risponderanno, anche nella priorità di finanziamento, alle linee di indirizzo tracciate dalla Dirigente e presentate al collegio nella medesima sede, in coerenza con le priorità individuate nel Piano di Miglioramento,



nonché nel rispetto di quanto deliberato in sede consiliare. Progetti di orientamento uscita/entrata: in relazione ai progetti di orientamento in entrata, si porrà particolare riguardo agli interventi precoci di recupero/potenziamento delle competenze in italiano, matematica, inglese e fisica, in congruenza con quanto emerso nei citati documenti:

- Progetti finalizzati al conseguimento di certificazioni.
- Progetti che garantiscono visibilità alla scuola.

### INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL LICEO

Il Liceo "Moscati" collabora con il Goethe Institut, l'Ente Certificatore per la lingua tedesca, ufficialmente riconosciuto dal Ministero della Pubblica Istruzione anche attraverso il Partner autorizzato per la Puglia, cioè l'ACIT (Associazione Italiana Italo-Tedesca) di Bari. A partire dall'a.s. 2013/14, il Liceo diviene anche "Cambridge Exam Preparation Centre," garantendo una preparazione completa in inglese, che include tutte le competenze linguistiche con insegnanti madrelingua specializzati nella specifica preparazione agli esami, mettendo a disposizione libri di testo delle migliori case editrici internazionali ed uno sperimentato materiale digitale. Il liceo è divenuto, altresì, IELTS Preparation Centre a partire dall' a.s. 2014/15, proponendo, inoltre, corsi di preparazione al conseguimento della certificazione IELTS B2/C1, aperti anche agli esterni.

### TEST CENTER

Nel Liceo "G. "Moscati"" di Grottaglie, a seguito di un contratto stipulato nel 2004 con l'AICA, è stato istituito, con l'anno scolastico 2004/05, il Test Center ECDL (European Computer DrivingLicence) ACTR0001, dove sostenere gli esami per il conseguimento della patente europea del computer di base. La realizzazione del programma ECDL non comporta svolgimento di attività diverse da quelle istituzionali, ma rafforza ed amplia l'offerta formativa dell'Istituto in perfetta sintonia con lo spirito della riforma sull'autonomia scolastica. In attuazione del protocollo d'intesa stipulato tra il Ministero della Pubblica Istruzione e l'AICA in data 16.12.1999, il MPI ha emanato la C.M. n. 482 del 23/2/2000, dove stabilisce i compiti che gli Istituti accreditati sono chiamati a svolgere autonomamente:

- § Rilasciare Skillcards a tutti quelli che ne fanno richiesta;
- § Stabilire numero e date delle sessioni d'esame;
- § Far sostenere le prove somministrando i test ECDL secondo le indicazioni dell'AICA anche a candidati esterni alla scuola;





§ Rilasciare la certificazione dei vari moduli superati;

§ Far erogare esami ECDL dal personale docente dell'Istituto, autorizzati dall'AICA.

Il liceo scientifico e classico "G. "Moscati" si pone i seguenti obiettivi per l'attuazione del programma ECDL:

§ Consentire e favorire agli alunni interni il conseguimento della patente ECDL.

§ Favorire la certificazione ECDL anche al personale docente e non docente.

§ Aprire la possibilità di certificazione anche ai privati, offrendo quindi al territorio un servizio per lo sviluppo culturale del territorio in ambito informatico.

Dall'a.s. 2011/12 il Liceo "G. "Moscati" ha rafforzato la sua collaborazione con l'AICA, facendosi interprete della sempre più forte attenzione del mondo produttivo nei confronti della certificazione delle competenze informatiche non solo di livello di base, ma anche avanzato, è divenuto ente erogatore di corsi di ECDL Avanzato e disegno AUTOCAD e sede di esame per i moduli dell'ECDL Avanzato e della AUTOCAD drivinglicence (certificazioni rilasciate sempre in convenzione con l'AICA).

#### RETE DI AMBITO PUGLIA N. 23

Sono confermati i corsi già avviati con l'ausilio dei finanziamenti di ambito. La rete di scopo dal titolo "FormAzione" costituita nel 2016, capofila il Liceo "Moscati" di Grottaglie, dalle seguenti istituzioni scolastiche:

I.C. "DE AMICIS" Grottaglie

I.C. "PIGNATELLI" Grottaglie

I.C. "DON BOSCO" Grottaglie

I.C. "CASALINI" San Marzano di San Giuseppe

I.C. "LEONARDO DA VINCI" Montemesola-Monteiasi

I.C. "ALDO MORO" Carosino

obiettivi prefissati:

- Valorizzare le professionalità presenti nelle diverse istituzioni scolastiche, in modo da coniugare la competenza teorica con la professionalità
- Garantire la spendibilità professionale delle competenze acquisite e dei saperi appresi.



- Sperimentare e diffondere metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

#### Note metodologiche

Il piano di formazione prediligerà i seguenti approcci metodologici:

Problematizzazione

Operativizzazione

Ricerca-azione. All'interno delle tematiche la cui valenza è riconosciuta all'interno del presente piano, sarà possibile ad ogni docente aderire in modo personale a tutte le iniziative che saranno rese note nel corso del presente anno scolastico, senza specifica delibera del collegio.

A livello storico si ricordano, di seguito, le attività, già istituite in passato, che hanno prosieguo attuale: Il Liceo "Moscati" è entrato a far parte della rete "Rete Pugliese dei Licei Linguistici a supporto della metodologia CLIL", raccordata alla "Rete Nazionale dei Licei Linguistici a supporto della metodologia CLIL", costituita il 4.03.2013 presso il MIUR.

La rete ha inoltre come finalità:

- condividere strategie e metodologie didattiche innovative
- promuovere attività di Ricerca-Azione

promuovere iniziative di formazione in servizio e aggiornamento sull'insegnamento CLIL; raccogliere e diffondere la documentazione di ricerche ed esperienze CLIL; di supporto documentario e strumentale al lavoro degli insegnanti.

Al fine dell'ampliamento dell'offerta formativa e per la realizzazione dell'autonomia scolastica il Liceo "Moscati" ha rapporti di collaborazione con:

- Federazione Scacchistica Italiana per la realizzazione dei progetti di livello base e avanzato "Giocare con la mente: gli scacchi a scuola", "A scuola di scacchi" al fine di diffondere la cultura dello sport come strumento per educare alla sana competizione e promuovere comportamenti di collaborazione e non violenza fra le giovani generazioni. Il miglioramento della capacità riflessiva e lo sviluppo del pensiero logico-matematico sono anche alla base dell'organizzazione dei corsi e degli eventi, comprese le eventuali Fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi di Scacchi.



- L'AICA, Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico: Contratto di Licenza ECDL.

### CONVENZIONE CON L'ISTITUTO SUPERIORE "PAISIELLO"

Il Liceo "G. Moscati" ha siglato in data 2 marzo 2015 e rinnovato nel 2018 un Protocollo di intesa con l'Istituto Superiore di Studi Musicali "G. Paisiello" di Taranto e, dal 2018 con l'I.C. "Pignatelli", con lezioni di strumento e TERPEM (Teoria e perc. musicale) presso il Liceo.

Di norma, le lezioni si tengono tra le 13,30 e le 17.00, in giorni da concordare con il docente di strumento, individuato dal Conservatorio "Paisiello" di Taranto.

Gli strumenti che vengono insegnati e approfonditi nel nostro Liceo per fornire agli studenti le competenze necessarie al loro percorso formativo sono i seguenti:

- CHITARRA
- CLARINETTO
- FLAUTO TRAVERSO
- PIANOFORTE
- TROMBA
- TROMBONE
- VIOLONCELLO

### OFFERTA FORMATIVA 2025/26

#### PROGETTO

***Scacchi A Scuola***

***Competizioni sportive scolastiche***

#### DESTINATARI

Tutte le classi

Tutte le classi



|                                                                                         |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Diamoci un ruolo</i></b>                                                          | Quarte e Quinte classi di tutti gli indirizzi                                                               |
| <b><i>Aspettando le competizioni sportive scolastiche di Palla Tamburello</i></b>       | Tutte le classi                                                                                             |
| <b><i>Cybersecurity &amp; Ethical Hacking: Laboratorio di Sicurezza Informatica</i></b> | Tutte le classi del Triennio                                                                                |
| <b><i>Fisica Moderna</i></b>                                                            | Triennio scientifico                                                                                        |
| <b><i>Esploriamo La Probabilità</i></b>                                                 | Triennio di tutti gli indirizzi (priorità alle quinte classi)                                               |
| <b><i>Con La Fisica Verso Le Gare e L'Università</i></b>                                | Seconde Classi indirizzo Scientifico e Scienze Applicate<br>Classi del triennio di tutti gli indirizzi      |
| <b><i>Olimpiadi d'informatica</i></b>                                                   | Triennio Sc. Appl. e Scientifico                                                                            |
| <b><i>Olimpiadi di sicurezza informatica</i></b>                                        | Triennio Sc. Appl.                                                                                          |
| <b><i>Giochiamo con la Geometria</i></b>                                                | Tutte le classi del triennio                                                                                |
| <b><i>Giochi della Bocconi</i></b>                                                      | Tutte le classi                                                                                             |
| <b><i>XI Torneo Nazionale di Geometriko</i></b>                                         | Tutti gli indirizzi i primi tre anni mentre il corso rivolto a tutti gli indirizzi dal primo al quarto anno |
| <b><i>Uso del georadar in ambito ingegneristico</i></b>                                 | Classi Quarte e Quinte SA                                                                                   |
| <b><i>Primi passi con la robotica</i></b>                                               | Seconde e Terze di tutti gli indirizzi                                                                      |



|                                                                                                             |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b><i>Esercitiamoci CHIMICAMENTE</i></b>                                                                    | Tutte le classi                                         |
| <b><i>Festival Della Filosofia</i></b>                                                                      | Tutte le classi                                         |
| <b><i>Olimpiadi di Filosofia</i></b>                                                                        | Classi del Triennio                                     |
| <b><i>I bambini dimenticati</i></b>                                                                         | Classi Quarte e Quinte di tutti gli indirizzi           |
| <b><i>Il '900 e la LETTERATURA delle escluse</i></b>                                                        | Classi quarte e quinte                                  |
| <b><i>Colloqui fiorentini XXV edizione (Saba)</i></b>                                                       | Tutte le classi del Triennio (priorità quarte e quinte) |
| <b><i>Adotta uno scrittore (Salone del libro-Torino)</i></b>                                                | Tutte le classi del Triennio dello Scientifico          |
| <b><i>Uso consapevole dell'AI e del WEB applicato all'apprendimento della lettura e della scrittura</i></b> | Triennio del Linguistico                                |
| <b><i>Ielts/B2-C1</i></b>                                                                                   | Classi Quarte e Quinte di tutti gli indirizzi           |
| <b><i>Zertifikat Deutsch für Jugendliche – Tedesco B1</i></b>                                               | Triennio del Linguistico                                |
| <b><i>Vamos a España y a Latino América DELE B1</i></b>                                                     | Terze e Quarte                                          |
| <b><i>Towards B1</i></b>                                                                                    | Classi Seconde e Terze delle Scienze umane              |
| <b><i>Campionato Nazionale Delle Lingue</i></b>                                                             | Tutte le quinte classi                                  |



- CORALE "MOSCATI" Coro polifonico allargato a docenti e genitori degli alunni del Moscati che insieme innescano un processo di arricchimento culturale e di socializzazione tra scuola e famiglie.
- CORSO DI LINGUA ARABA Corso attivato su richiesta e autofinanziato, finalizzato al conseguimento delle abilità di base della lingua araba.
- CORSO DI LINGUA CINESE Corso attivato su richiesta e autofinanziato, finalizzato al conseguimento della certificazione "Confucio", per quanto concerne il livello base.
- ESERCITIAMOCI CHIMICAMENTE. Preparazione curricolare alle omonime competizioni, a livello individuale e a squadre.
- GIOCHI DI MATEMATICA DELLA BOCCONI. Giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente. Sono organizzati dal PRISTEM, il centro ricerca dell'Università Bocconi che offre il proprio contributo per la divulgazione della cultura matematica.
- GIOCHIAMO CON LA GEOMETRIA. L'idea di utilizzare il "Gioco Didattico GEOMETRIKO" è nata proprio dal pensiero di fornire ai ragazzi uno strumento per acquisire e consolidare l'apprendimento della geometria piana, in particolare dei quadrilateri, divertendosi e in modo ATTIVO
- ITS (ISTITUTO TECNICO SUPERIORE). Dall'a.s. 2015-16, il Liceo è partner dell'I.T.S. per la logistica  
GE.IN.Logistic, corso biennale di specializzazione tecnica post diploma nell'area della mobilità sostenibile, per la gestione delle infomobilità e delle infrastrutture logistiche.

#### INIZIATIVE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI A.S. 2025/26 (giusta delibera n.2)

Con il termine "formazione", si definiscono, in ambito scolastico, le iniziative organizzate per i docenti di nuova nomina, preferibilmente in anno di prova, ma anche tutte le iniziative che riguardano i docenti incardinati, a vario titolo e in ordine a particolari incarichi, nello staff organizzativo dell'istituto e che, per questo motivo, necessitano di fruire di appositi percorsi di formazione o di tirocinio. Con il termine "aggiornamento", invece, si indicano i percorsi e le attività centrati sui fondamenti epistemologici, sui contenuti e sulle modalità di apprendimento relativi a specifiche discipline/ambiti del sapere. Tanto la formazione, quanto l'aggiornamento sono fondamentali per garantire ai docenti l'arricchimento costante della propria professionalità, sia in





relazione alla sempre più complessa organizzazione delle scuole che necessita di un coordinato apporto di diverse e competenti professionalità, sia in rapporto all'esigenza di assicurare agli alunni solidi fondamenti culturali che ne consentano la piena realizzazione lavorativa e personale. Appare evidente come le iniziative di formazione e aggiornamento del personale docente e non docente costituiscano la cifra identificativa di una scuola che, pur valorizzando i tradizionali contenuti nella loro valenza di saperi accertati, non teme il cambiamento, né vi si oppone acriticamente, nella consapevolezza di rivestire un ruolo di elevata responsabilità nei confronti dei discenti in termini di qualità del servizio offerto.

Intelligenza artificiale e didattica della matematica e della fisica

Intelligenza artificiale, tecniche di gestione della classe

Miglioramento delle competenze dei docenti nell'insegnamento delle discipline STEM

Innovazione didattica-transizione digitale e uso delle TIC

Miglioramento delle competenze dei docenti in lingue comunitarie anche finalizzate alle certificazioni CLIL

Miglioramento delle competenze dei docenti nel recupero e nel coinvolgimento degli alunni con BES e del personale nella gestione di tali alunni

Percorso di formazione per l'uso consapevole delle risorse digitali della scuola

Adeguamento ai cambiamenti normativi in ambito amministrativo

Sono inclusi tutti i corsi di formazione organizzati dall'ambito, divisi per gradi di scuole, compresi i corsi NAI (Nuovi Arrivati in Italia). Si utilizzerà per ogni corso l'inserimento sulla piattaforma SOFIA, in modo che ogni docente che intenda partecipare possa, di fatto, finanziare il corso, qualora la scuola non provveda con propri fondi. In ogni caso, il ricorso alla piattaforma è auspicabile per garantire che il corso frequentato contribuisca ad implementare i crediti in possesso del corsista.





## SOSTEGNO E RECUPERO

La programmazione e gli interventi didattici dei docenti intendono riconoscere la diversità delle attitudini, degli stili di apprendimento, delle capacità dei singoli studenti: non possono dunque essere uniformi, ma vengono modulati in relazione tanto alle difficoltà degli studenti meno motivati quanto al desiderio di progresso culturale dei più capaci. In tale prospettiva il recupero è da considerare come un momento integrante del normale processo didattico, che deve prevedere gli eventuali insuccessi degli alunni. L'attività di recupero, che si configura come un progetto coinvolgente l'intero Consiglio di Classe, si esplicherà mediante varie modalità: o rapporto diretto e individuale tra docente e discente a partire dai problemi che caratterizzeranno ogni singola situazione; o sviluppo nello studente di un atteggiamento di fiducia sulle possibilità di inserirsi efficacemente nel processo di apprendimento (recupero motivazionale); o potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base così che essi "imparino ad imparare" (recupero metodologico trasversale); o individuazione delle specifiche debolezze e lacune con interventi (recupero disciplinare):

§ A carattere compensativo svolti in itinere: attività differenziate nell'ambito della lezione ordinaria o assegnazione di esercizi aggiuntivi agli studenti in difficoltà.

§ Oltre a prevenire l'insuccesso scolastico, si avrà cura contestualmente di "organizzare azioni specifiche commisurate anche ai bisogni formativi degli studenti che non hanno necessità di interventi finalizzati al recupero e di quelli che, sempre nell'ambito della medesima attività ordinaria, attraverso approfondimenti specifici, possono raggiungere traguardi di eccellenza" (O.M. 5 novembre 2007, n. 92).

§ corsi di recupero pomeridiani; ciclo di interventi integrati di recupero, organizzati in ottemperanza a quanto disposto con O.M. 5 novembre 2007, n. 92, dopo gli scrutini del primo quadrimestre, per gli alunni con una valutazione di insufficienza grave, tale da precludere il conseguimento degli obiettivi medio-minimi dell'apprendimento.

## IL SISTEMA DI VALUTAZIONE

La valutazione svolge un'importante funzione certificativa e, ancor più, regolativa in grado di consentire, sulla base delle informazioni via via raccolte, un continuo adeguamento delle proposte di formazione alle reali esigenze degli alunni e ai traguardi programmati per il miglioramento dei processi e dei risultati, sollecitando, altresì, la partecipazione degli studenti e delle famiglie al processo di apprendimento e di sviluppo. La valutazione formativa evidenzia i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, gli interessi manifestati e le attitudini promosse, nonché le eventuali



distanze degli apprendimenti dell'alunno dai traguardi comuni, al fine di progettare nuove azioni da intraprendere. Ai fini dell'efficacia della valutazione formativa è essenziale un'accurata rilevazione della situazione iniziale di ciascun alunno nelle dimensioni cognitiva, affettiva e relazionale (valutazione diagnostica) e la progettazione delle conseguenti proposte di interventi individualizzati atti a valorizzare le potenzialità dell'allievo e a soddisfare i bisogni riscontrati. L'insieme delle osservazioni iniziali e continue, registrate con strumenti appropriati, l'analisi dei processi di apprendimento, le decisioni prese in merito a interventi individualizzati per il miglioramento dei risultati, costituiscono il fondamento della valutazione sommativa, attraverso cui evidenziare i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, gli interessi manifestati e le attitudini promosse, nonché le eventuali distanze degli apprendimenti dell'alunno dai traguardi comuni. La valutazione (dare valore) è la cartina di tornasole del processo di insegnamento - apprendimento per l'allievo e per il docente; considera gli aspetti qualitativi del processo di insegnamento/apprendimento, rispetto alla verifica che si occupa dei dati quantitativi; non si può risolvere nel semplice giudizio di merito da attribuire agli alunni in base ai risultati quantitativi conseguiti, ma è necessario che:

- indichi se i risultati corrispondono agli obiettivi preposti
- abbia una funzione di controllo sul sistema apprendimento-insegnamento e regoli, di conseguenza, la didattica individuando:
  - la situazione generale della classe per mettere a punto interventi mirati;
  - il livello di avanzamento a cui sono giunti i singoli alunni.
- conduca gli alunni alla consapevolezza dei propri progressi o regressi.

#### IL LICEO "MOSCATI" COME SCUOLA DI INCLUSIONE

L'integrazione nel liceo "Moscati" è coerente con l'idea della scuola come comunità educante in grado di accogliere ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne il massimo sviluppo. Una scuola non solo per sapere, dunque, ma anche per crescere, attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, autonomia, nei margini delle capacità individuali, mediante interventi specifici da attuare sullo sfondo costante e imprescindibile dell'istruzione e della socializzazione. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le



professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

La normativa emanata dal Miur: CM 12/2012; CM 8/2013 prevede la predisposizione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) che costituisce parte integrante nella predisposizione del PTOF. Il presente documento intende rendicontare sulle strategie didattiche ed organizzative adottate per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli alunni con disabilità, con disagio comportamentale, con disturbi specifici dell'apprendimento. Gli interventi hanno coinvolto soggetti diversi: Dirigente Scolastico, insegnanti, educatori, personale ATA, famiglie, équipe medica, esperti esterni che, attraverso il loro contributo, hanno sostenuto la definizione del progetto di vita dello studente. Il Liceo " Moscati-" intende offrire alla comunità scolastica uno strumento utile per organizzare riflettere ed eventualmente ripianificare le azioni messe in campo per una didattica efficace, attraverso l'adozione di percorsi educativi personalizzati per i soggetti individuati come BES. A tal fine ha inteso:

- Creare un ambiente accogliente e di supporto;
- Sostenere l'apprendimento attraverso un adattamento del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, centrando l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Promuovere pratiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Il PAI definisce L'AREA DELLO SVANTAGGIO SCOLASTICO come AREA DEI BES = Bisogni Educativi Speciali, che dunque ricomprende: 1. Disabilità (Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 66; Legge 104/92) 2. Disturbi evolutivi specifici (DM 12/2012, tra cui DSA tutelati con Legge 170/2010) 3. Svantaggio (fattori socio-economici, linguistici, culturali - DM Dicembre 2012) Il disagio o svantaggio, anche transitorio, può essere dovuto a: motivi fisici, biologici, psicologici. Gli alunni con BES hanno uno specifico percorso educativo e didattico programmato in base ad un: a) Piano Educativo Individualizzato (PEI), per gli alunni tutelati dalla L. 104/1992; b) Piano Didattico Personalizzato (PDP), per gli studenti con BES inclusi gli alunni tutelati dalla L. 170/2010. c) Piano Didattico Individualizzato (PDI) per gli alunni con disagio o svantaggio temporaneo dovuto a problemi psicologici, biologici, affettivi-relazionali, fisici, fisiologici. Il Consiglio di Classe ha valutato di volta in volta l'opportunità della compilazione di un PDP.

Valorizzazione delle risorse esistenti



Il nostro Liceo tradizionalmente valorizza le risorse professionali e strutturali esistenti.

Le attrezzature vengono utilizzate dall'intero gruppo classe, da piccoli gruppi, o in modalità a classi aperte, convinti che l'inclusione sia anche una questione di "specialità tecnica degli approcci educativi-didattici"

- Utilizzo consapevole degli strumenti presenti per l'adeguamento di strategie didattiche e di apprendimento inclusive.
- Presenza della risorsa LIM.
- Presenza nella biblioteca scolastica di libri e software didattici specifici per le situazioni di disabilità.
- Potenziamento della biblioteca scolastica con l'acquisizione di audiolibri, testi in forma digitale e testi strutturati al fine di realizzare percorsi per una didattica inclusiva.
- Adeguamento e valorizzazione di spazi e di laboratori considerati luoghi di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale e di valenza inclusiva.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

La continuità tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, si esplica nello sforzo di predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di ingresso nel sistema scolastico e nel passaggio e nel successivo passaggio, mira a valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno, riconoscendo nel contempo la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola.

Nella consapevolezza di dover attuare un progetto coerente ed efficace.

In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha il dovere di favorire l'orientamento di ciascuno, di promuovere l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale.

A tal proposito operano i seguenti gruppi di lavoro

- Commissione orientamento, composta da docenti, si occupa di: coordinare e monitorare le attività (accoglienza e orientamento in uscita);

Particolare attenzione è riservata all'orientamento in entrata, che vede coinvolti gli alunni di Scuole Secondaria di primo grado, in una ricerca di percorsi comuni e di curricoli verticali condivisi nel rispetto dell'unitarietà della formazione e della sua articolazione istituzionale interna che garantisce



il collegamento – interazione, tra i livelli scolastici.

Di qui l'impegno a favorire la comunicazione e l'elaborazione progettuale per:

- Potenziare una rete di comunicazioni e di interazione sui processi formativi e didattici.
- Favorire il passaggio degli alunni all'ordine di scuola successivo nella maniera più serena, accogliente e gratificante possibile.
- Costruire percorsi di orientamento in entrata e in uscita formativo e informativo.

### VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

A decorrere dal 1° settembre 2000, il "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", emanato con il D.P.R. 275/1999, ha configurato la completa autonomia delle scuole anche in tale settore; pertanto, la previgente normativa in materia (a titolo esemplificativo, si citano: C.M. n. [291 – 14/10/1992](#); D.lgs n. [111 – 17/03/1995](#); C.M. n. [623 – 02/10/1996](#); C.M. n. [181 – 17/03/1997](#); D.P.C.M. n. [349 – 23/07/1999](#); D. Lgs.36/2023; Decreto 75/2025), non ha valore prescrittivo ma costituisce opportuno riferimento per orientamenti e suggerimenti operativi. L'effettuazione di viaggi di istruzione e visite guidate tiene conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti in sede di programmazione dell'azione educativa e dal Consiglio di istituto nell'ambito dell'organizzazione e programmazione della vita e dell'attività della scuola.

### ORIENTAMENTO

Lo scopo dell'attività di orientamento è aiutare l'alunno a prendere coscienza di sé e della realtà che lo circonda al fine di metterlo nella posizione migliore per poter scegliere cosa fare alla fine del Liceo: non è sostituirsi a lui nella scelta, ma educarlo a scegliere. L'orientamento infatti è una finalità comune a tutte le discipline, e si attua prima di tutto attraverso gli insegnamenti sia "comuni" e propri di un'ampia formazione, che quelli propri di ciascun indirizzo; si consegue attraverso una programmazione adeguata ed esplicita, che presenta obiettivi chiari agli studenti rende esplicite:

- le fasi del percorso;
- le metodologie adoperate;
- le modalità della valutazione.
- suscita aspettative di apprendimento





- rende chiaro che orientamento significa "auto-orientamento"

L'obiettivo è che l'alunno "si orienti", cioè prenda consapevolezza delle proprie capacità particolari e delle sue aspirazioni, e sia informato sulle possibilità che gli si aprono davanti, sia in campo scolastico che in relazione al mondo del lavoro.

Obiettivi:

Primo biennio

- verificare e rafforzare la motivazione dello studente verso l'indirizzo da lui prescelto, promuovendo azioni utili a -consolidare la scelta effettuata
- fare emergere elementi utili per un eventuale ri-orientamento, se qualche studente avesse compiuto una scelta non ben motivata, costruendo percorsi che aiutino il suo cambio di indirizzo o addirittura di scuola.

Secondo biennio e quinto anno

- consolidare una prassi di autovalutazione e di riflessione sulle scelte di uscita
- costruire una rete di informazioni e favorire la capacità di lettura delle informazioni stesse
- favorire la capacità di "orientarsi" tra gli interessi personali, il mercato del lavoro e le spinte esterne.

Attività

1. Corsi (matematica, chimica...) che, svolti in collaborazione con le facoltà universitarie del nostro territorio, rivestono una funzione orientativa;
2. Incontri, nel nostro Liceo, con docenti universitari;
3. Corsi di preparazione ai test di ammissione a facoltà a numero chiuso;
4. Partecipazione a manifestazioni aventi carattere orientativo.







## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "G. MOSCATI"

TAPS070008

Indirizzo di studio

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi





con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;  
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;  
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;  
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## Approfondimento

---

### Traguardi attesi IN USCITA

Alla fine del quinquennio del corso di studi lo studente deve essere in grado (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89) di:

- avvalersi di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta ricerche e approfondimenti personali in vista della prosecuzione degli studi e della formazione permanente;
- essere consapevole della diversità dei metodi a disposizione e saper compiere le interconnessioni fra questi e i contenuti
- saper sostenere una propria tesi e valutare criticamente quelle altrui;
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente le diverse forme di comunicazione;
- padroneggiare pienamente la lingua italiana;
- aver acquisito, in una lingua straniera, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper raffrontare la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- conoscere i presupposti culturali (istituzioni giuridiche, politiche, sociali e economiche), con particolare riferimento all'Italia e all'Europa;
- conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri;
- utilizzare metodi, concetti, strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura, della tradizione letteraria, artistica, filosofica, e religiosa italiana ed europea;



- essere consapevoli del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano;
- collocare il pensiero scientifico nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- saper fruire delle espressioni artistiche;
- comprendere il linguaggio formale della matematica, saperne utilizzare le procedure tipiche, conoscendo i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiandone procedure e i metodi di indagine;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO "G. MOSCATI" TAPS070008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2 - 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INGLESE                                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                | 5      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| INFORMATICA                                               | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                                                    | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3      | 4       | 5        | 5       | 5      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |





| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "G. MOSCATI" TAPS070008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2 - 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA                                                    | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "G. MOSCATI" TAPS070008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2 - 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                   | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE UMANE                                             | 4      | 4       | 5        | 5       | 5      |
| INGLESE                                                   | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE                                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| FILOSOFIA                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "G. MOSCATI" TAPS070008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE UMANE                       | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                             | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| FISICA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA DELL'ARTE                                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA                              | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "G. MOSCATI" TAPS070008 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2 - 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA             | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA GRECA              | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                             | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                       | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA E GEOGRAFIA                                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| MATEMATICA                                                | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE                                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                 | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                         | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO "G. MOSCATI" TAPS070008 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2 - 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA LATINA                       | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| INGLESE                                                      | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| TEDESCO                                                      | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| SPAGNOLO                                                     | 3      | 3       | 4        | 4       | 4      |
| STORIA E GEOGRAFIA                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                   | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE                                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                                    | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annuali, come si può evincere dal documento allegato.





## Allegati:

Curricolo educazione civica triennio 2025-28 riveduto.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO "G. MOSCATI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto costituisce il cuore didattico del Piano triennale dell'offerta formativa. Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento. Il curricolo di Istituto rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il Liceo, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto. È strumento che può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, con riferimento agli esiti registrati. Costituisce, inoltre, la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti. Il curricolo fa anzitutto riferimento al profilo dello studente contenuto nelle indicazioni nazionali, il quale Indica, sotto forma di competenze, i risultati di apprendimento articolati nelle cinque aree fondamentali, trasversali alle discipline di studio, comuni all'istruzione liceale: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico umanistica, scientifica matematica e tecnologica. In questo senso, sintetizza le competenze trasversali che connotano l'autonomia della persona.

Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggio specifici e da proprie procedure euristiche, le quali concorrono, con la propria specificità al conseguimento delle competenze del profilo.

La struttura di ogni disciplina deve prevedere:

- competenze attese al termine del percorso: indicano il contributo specifico della disciplina alla costruzione di competenze trasversali;



- obiettivi specifici di apprendimento, articolati in periodi didattici, finalizzati al raggiungimento delle competenze (conoscenze e abilità).

Ulteriore esito del percorso curricolare sono da considerarsi, anche con il concorso speciale delle attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), le competenze digitali, tema sviluppato nel primo biennio dalla disciplina Matematica e frutto del lavoro sul campo di tutte le discipline. L'utilizzo delle TIC è strumentale al miglioramento del lavoro svolto in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e rielaborazione personale. Le competenze relative all'educazione civica scaturiscono dall'insegnamento trasversale, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

La qualità del processo didattico e della proposta formativa consentono inoltre di sviluppare anche ulteriori competenze trasversali:

- competenze metacognitive (imparare a imparare)
- competenze relazionali (saper lavorare in gruppo)
- competenze attitudinali (autonomia e creatività).

Anche questi processi ricevono uno specifico e intenzionale impulso dalla didattica disciplinare, dai progetti di istituto e dalle attività di PCTO.

Da quanto è stato detto, si ricava un impianto unitario comune che dovrà guidare la redazione del curricolo di istituto e la sua revisione da parte dei dipartimenti:

- definizione delle competenze disciplinari attese, ossia il contributo della singola disciplina alla realizzazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che costituiscono il profilo dello studente in uscita;
- individuazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari, abilità e conoscenze, declinati nei diversi anni di corso;
- indicazione del contributo specifico della disciplina per lo sviluppo delle competenze trasversali attese, in esito a un qualificato processo didattico e con riferimento alle attività di PCTO:
  - competenze linguistiche



- metacognitive (imparare a imparare)
- relazionali
- attitudinali (autonomia e creatività)
- competenze digitali
- di cittadinanza attiva;

□ predisposizione di criteri condivisi di valutazione degli esiti di apprendimento.

L'elaborazione curricolare da parte dei dipartimenti terrà inoltre conto dei seguenti criteri costitutivi:

- Le indicazioni nazionali esplicitano nuclei fondanti e saperi imprescindibili: all'autonomia progettuale dell'istituto il compito di integrare, arricchire, adattare i percorsi alle realtà locali.
- Concezione di unitarietà della conoscenza, senza separazione fra contenuti e abilità corrispondenti. Anche l'enunciazione degli obiettivi di apprendimento garantirà questa unità.
- Le indicazioni contengono orientamenti rispetto ai nodi concettuali e storici fondamentali per un intervento congiunto fra più discipline, verso la costruzione di un profilo coerente e unitario dei processi culturali: laddove possibile i curricoli disciplinari indicheranno gli auspicabili percorsi comuni.
- Competenza linguistica nell'uso dell'italiano come responsabilità condivisa e obiettivo trasversale.

Secondo l'art. 8 del Regolamento sull'autonomia, relativo alla definizione dei curricoli, il Liceo "G. Moscati" programma le seguenti tipologie di attività formative:

ATTIVITÀ CURRICOLARI

ATTIVITÀ AD AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA



## FORMATIVA

Le attività curriculari sono espresse dagli insegnamenti disciplinari, le cui linee programmatiche sono definite in sede di Dipartimento disciplinare, coerentemente con le indicazioni ministeriali.

Con l'entrata in vigore della legge 92/2019 a partire dall'anno scolastico, 2020/21, è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che si ispira a principi di trasversalità ("valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio") e di contitolarità dei docenti.

I contenuti di insegnamento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024:

- la Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Il consiglio di classe può prevedere uno o più percorsi trasversali o multidisciplinari, indicando le discipline coinvolte e il monte ore previsto complessivamente dal progetto, non inferiore a 33 ore annue. Il compito di coordinamento del progetto è affidato al docente coordinatore del consiglio di classe tranne che nelle classi quinte, nelle quali il coordinamento è assegnato ai docenti di diritto.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia





## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato





- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV



#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

#### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

### Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

### Approfondimento

Il curricolo di istituto costituisce il cuore didattico del Piano triennale dell'offerta formativa.

Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Il curricolo di Istituto rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il Liceo, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta



formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto.

È strumento che può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, con riferimento agli esiti registrati.

Costituisce, inoltre, la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti.

Il curricolo fa anzitutto riferimento al profilo dello studente contenuto nelle indicazioni nazionali, il quale Indica, sotto forma di competenze, i risultati di apprendimento articolati nelle cinque aree fondamentali, trasversali alle discipline di studio, comuni all'istruzione liceale: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico umanistica, scientifica matematica e tecnologica.

In questo senso, sintetizza le competenze trasversali che connotano l'autonomia della persona.

Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggio specifici e da proprie procedure euristiche, le quali concorrono, con la propria specificità al conseguimento delle competenze del profilo.

La struttura di ogni disciplina deve prevedere:

- competenze attese al termine del percorso: indicano il contributo specifico della disciplina alla costruzione di competenze trasversali;
- obiettivi specifici di apprendimento, articolati in periodi didattici, finalizzati al raggiungimento delle competenze (conoscenze e abilità).

Ulteriore esito del percorso curricolare sono da considerarsi, anche con il concorso speciale delle attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), le competenze digitali, tema sviluppato nel primo biennio dalla disciplina Matematica e frutto del lavoro sul campo di tutte le discipline.

L'utilizzo delle TIC è strumentale al miglioramento del lavoro svolto in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e rielaborazione personale.

Le competenze relative all'educazione civica scaturiscono dall'insegnamento trasversale, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

La qualità del processo didattico e della proposta formativa consentono inoltre di sviluppare anche ulteriori competenze trasversali:



- competenze metacognitive (imparare a imparare)
- competenze relazionali (saper lavorare in gruppo)
- competenze attitudinali (autonomia e creatività).

Anche questi processi ricevono uno specifico e intenzionale impulso dalla didattica disciplinare, dai progetti di istituto e dalle attività di PCTO.

Da quanto è stato detto, si ricava un impianto unitario comune che dovrà guidare la redazione del curricolo di istituto e la sua revisione da parte dei dipartimenti:

□ definizione delle competenze disciplinari attese, ossia il contributo della singola disciplina alla realizzazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che costituiscono il profilo dello studente in uscita;

□ individuazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari, abilità e conoscenze, declinati nei diversi anni di corso;

□ indicazione del contributo specifico della disciplina per lo sviluppo delle competenze trasversali attese, in esito a un qualificato processo didattico e con riferimento alle attività di PCTO:

- competenze linguistiche
- metacognitive (imparare a imparare)
- relazionali
- attitudinali (autonomia e creatività)
- competenze digitali
- di cittadinanza attiva;

□ predisposizione di criteri condivisi di valutazione degli esiti di apprendimento.

L'elaborazione curricolare da parte dei dipartimenti terrà inoltre conto dei seguenti criteri costitutivi:

- Le indicazioni nazionali esplicitano nuclei fondanti e saperi imprescindibili: all'autonomia progettuale dell'istituto il compito di integrare, arricchire, adattare i percorsi alle realtà locali.





- Concezione di unitarietà della conoscenza, senza separazione fra contenuti e abilità corrispondenti. Anche l'enunciazione degli obiettivi di apprendimento garantirà questa unità.
- Le indicazioni contengono orientamenti rispetto ai nodi concettuali e storici fondamentali per un intervento congiunto fra più discipline, verso la costruzione di un profilo coerente e unitario dei processi culturali: laddove possibile i curricula disciplinari indicheranno gli auspicabili percorsi comuni.
- Competenza linguistica nell'uso dell'italiano come responsabilità condivisa e obiettivo trasversale.

Secondo l'art. 8 del Regolamento sull'autonomia, relativo alla definizione dei curricula, il Liceo "Moscati" programma le seguenti tipologie di attività formative:

#### ATTIVITÀ CURRICOLARI

Le attività curriculari sono espresse dagli insegnamenti disciplinari, le cui linee programmatiche sono definite in sede di Dipartimento disciplinare, coerentemente con le indicazioni ministeriali.

Con l'entrata in vigore della legge 92/2019 a partire dall'anno scolastico, 2020/21, è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che si ispira a principi di trasversalità ("valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio") e di contitolarità dei docenti.

I contenuti di insegnamento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024:

- la Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

Il consiglio di classe può prevedere uno o più percorsi trasversali o multidisciplinari, indicando le





discipline coinvolte e il monte ore previsto complessivamente dal progetto, non inferiore a 33 ore annue.

Il compito di coordinamento del progetto è affidato al docente coordinatore del consiglio di classe tranne che nelle classi quinte, nelle quali il coordinamento è assegnato ai docenti di diritto.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO "G. MOSCATI" (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Towards B1

Il progetto ha l'obiettivo di migliorare l'apprendimento degli studenti attraverso attività pratiche e l'uso di strumenti digitali. L'idea principale è creare lezioni più attive e coinvolgenti, dove gli studenti possano collaborare, sperimentare e sviluppare nuove competenze.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- MOSCATI IN STEM

### ○ **Attività n° 2: Ielts B2/C1**

I progetto ha l'obiettivo di sviluppare e consolidare le competenze linguistiche necessarie



per affrontare l'esame IELTS Academic, con particolare attenzione al raggiungimento di un livello compreso tra il B2 e il C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). L'attività si concentra sul miglioramento integrato delle quattro abilità – Listening, Reading, Writing e Speaking – attraverso un percorso strutturato, basato su materiali autentici e simulazioni d'esame. Durante il progetto gli studenti partecipano a sessioni mirate di analisi dei testi, esercitazioni guidate di scrittura accademica e attività di produzione orale in contesti realistici. L'approccio è sia individuale sia collaborativo, allo scopo di favorire lo sviluppo dell'autonomia linguistica e della consapevolezza delle proprie strategie comunicative. Particolare enfasi viene posta sul potenziamento del lessico accademico, sulla gestione del tempo e sulla capacità di argomentare in maniera chiara, coerente e supportata da esempi pertinenti. Al termine del percorso, i partecipanti sono in grado di comprendere materiali complessi, produrre testi articolati e sostenere conversazioni fluide su temi familiari e astratti. Il progetto offre quindi una preparazione completa e mirata, pensata per aumentare la fiducia degli studenti e migliorare in modo significativo la loro performance

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Stage esteri

### Destinatari

- Studenti



### ○ Attività n° 3: Dele B1

Il progetto è stato progettato per preparare gli studenti all'esame DELE B1, certificazione ufficiale di conoscenza della lingua spagnola rilasciata dall'Istituto Cervantes. L'obiettivo principale del percorso è sviluppare le competenze comunicative necessarie per comprendere e produrre testi orali e scritti in situazioni quotidiane, nonché per interagire in modo efficace in contesti sociali e professionali di complessità moderata. Durante il progetto vengono svolte attività mirate al potenziamento delle quattro abilità richieste dall'esame: comprensión de lectura, comprensión auditiva, expresión e interacción escritas, expresión e interacción orales. Gli studenti lavorano con materiali autentici, esercizi di simulazione delle prove ufficiali, attività di role-play e compiti di produzione guidata. Viene inoltre dedicata particolare attenzione all'ampliamento del vocabolario, alla correttezza grammaticale e allo sviluppo di strategie utili per affrontare con sicurezza la prova. Al termine del percorso, i partecipanti sono in grado di comprendere informazioni principali in testi chiari, descrivere esperienze ed eventi, esprimere opinioni, argomentare in modo semplice ma efficace e interagire con parlanti nativi su temi familiari senza difficoltà eccessive. Il progetto fornisce quindi una preparazione completa e strutturata, favorendo non solo il superamento dell'esame DELE B1, ma anche un uso più autonomo e consapevole della lingua spagnola.

Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

### ○ Attività n° 4: ZertificaKat Deutscher Jugendliche Tedesco B1

Il progetto ha l'obiettivo di preparare gli studenti al conseguimento del Goethe-Zertifikat B1 für Jugendliche, una certificazione ufficiale della lingua tedesca riconosciuta a livello internazionale. Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle competenze comunicative



necessarie per comprendere e produrre testi orali e scritti su temi della vita quotidiana, scolastica e sociale, secondo i requisiti del livello B1 del QCER. Durante il progetto gli studenti svolgono attività mirate al potenziamento delle quattro abilità richieste dall'esame: Lesen, Hören, Schreiben e Sprechen. Le lezioni includono esercitazioni guidate sui modelli delle prove ufficiali, analisi di testi autentici, ascolti graduati e attività di conversazione individuale e di gruppo. Una parte significativa del lavoro è dedicata al miglioramento della grammatica di base, all'ampliamento del vocabolario e allo sviluppo di strategie utili per comprendere informazioni essenziali e comunicare in modo semplice ma efficace.

Attraverso simulazioni d'esame e compiti pratici, gli studenti imparano a descrivere esperienze personali, esprimere opinioni, capire messaggi principali in situazioni quotidiane e redigere testi brevi e coerenti. Al termine del percorso, i partecipanti acquisiscono maggiore sicurezza nell'uso della lingua tedesca e sono adeguatamente preparati per affrontare con successo il Goethe-Zertifikat B1 für Jugendliche.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Stage esteri





### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 5: percorsi di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+

Nell'ottica del rafforzamento dei processi di internazionalizzazione e in coerenza con le priorità del RAV, l'Istituto ha realizzato viaggi di istruzione e percorsi di mobilità internazionale nell'ambito del programma Erasmus+, favorendo l'apertura al contesto europeo e il potenziamento delle competenze linguistiche e interculturali.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "G. MOSCATI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Cybersecurity & Etica Hacking: laboratorio di sicurezza informatica**

Il progetto "Cybersecurity & Etica Hacking" ha l'obiettivo di introdurre gli studenti ai principi fondamentali della sicurezza informatica e al ruolo dell'hacker etico nella protezione dei sistemi digitali. Il laboratorio si propone di sviluppare consapevolezza, competenze tecniche di base e un forte senso di responsabilità nell'uso della tecnologia, in un'epoca in cui la sicurezza dei dati rappresenta una sfida centrale. Durante il percorso vengono affrontati i concetti chiave della cybersecurity: vulnerabilità, minacce informatiche, sicurezza delle reti, gestione delle password, protezione dei dati personali e riconoscimento delle tecniche più comuni di attacco. Attraverso attività guidate, simulazioni in ambiente controllato e utilizzo di strumenti sicuri e autorizzati, gli studenti imparano come analizzare i rischi e adottare comportamenti adeguati per prevenire violazioni o incidenti digitali. Particolare attenzione è dedicata all'etica dell'hacking, al quadro normativo e ai limiti legali dell'attività informatica. Gli studenti comprendono la differenza tra hacking etico e attività malevole, imparando a utilizzare le proprie conoscenze per contribuire alla sicurezza dei sistemi e alla tutela delle informazioni. Il laboratorio favorisce lo sviluppo di competenze trasversali quali pensiero critico, problem solving, capacità di analisi e collaborazione. Al termine del percorso, i partecipanti acquisiscono una visione consapevole dei rischi digitali e una preparazione di base nell'ambito della sicurezza informatica, utile per la cittadinanza digitale e per eventuali



studi futuri nel settore.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 2: Uso consapevole dell'AI e del Web applicato all'apprendimento della lettura e della scrittura**

Il progetto propone un percorso innovativo dedicato all'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale (AI) e delle risorse digitali del Web come strumenti di supporto all'apprendimento della lettura e della scrittura. L'iniziativa nasce dall'esigenza di sviluppare competenze digitali critiche e responsabili, integrando tecnologie emergenti in un contesto educativo sicuro e guidato. Viene promossa un'educazione critica all'uso del Web, con particolare attenzione alla valutazione delle fonti, al rispetto della privacy, alla gestione sicura dei dati personali e ai comportamenti responsabili online. Gli studenti riflettono sul funzionamento dei sistemi di AI, sui loro vantaggi e limiti, e sulle implicazioni etiche legate all'uso dei contenuti generati artificialmente. Il percorso rafforza le competenze linguistiche e digitali, favorisce un approccio metacognitivo all'apprendimento e stimola il pensiero critico. Al



termine, gli studenti sono in grado di utilizzare consapevolmente strumenti digitali e di AI per migliorare la lettura e la scrittura, sviluppando autonomia, responsabilità e competenze fondamentali per la cittadinanza digitale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 3: Primi passi con la robotica**

Il progetto "Primi passi con la robotica" introduce gli studenti al mondo della robotica educativa attraverso attività pratiche, divertenti e gradualità. L'obiettivo è sviluppare competenze di base legate alla tecnologia, al problem solving e al lavoro collaborativo, favorendo allo stesso tempo curiosità e creatività.

Durante il percorso gli studenti imparano a conoscere i componenti fondamentali di un robot, come sensori, attuatori e schede di controllo, e sperimentano l'utilizzo di semplici ambienti di programmazione visuale. Attraverso esercizi guidati e sfide progressive, costruiscono e programmano piccoli robot in grado di muoversi, reagire a stimoli esterni e



svolgere compiti elementari.

Le attività sono pensate per rendere l'apprendimento intuitivo e accessibile: si parte da semplici istruzioni sequenziali fino ad arrivare a veri e propri mini-progetti, nei quali gli studenti possono applicare ciò che hanno imparato per risolvere problemi concreti o creare soluzioni originali.

Il progetto favorisce lo sviluppo del pensiero computazionale, il lavoro di squadra, la capacità di osservazione e il ragionamento logico. Al termine del percorso, gli studenti possiedono una prima comprensione del funzionamento dei robot e delle basi della programmazione, acquisendo sicurezza nell'utilizzo delle tecnologie e predisponendosi a futuri approfondimenti nel campo STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 4: Esploriamo la probabilità**

Il progetto "Esploriamo la probabilità" introduce gli studenti ai concetti fondamentali della probabilità attraverso attività pratiche, giochi matematici ed esperimenti reali. L'obiettivo è sviluppare una comprensione intuitiva e graduale di come funziona il calcolo delle





probabilità, migliorando le capacità di ragionamento logico, analisi dei dati e previsione degli eventi. Il progetto sviluppa competenze matematiche, capacità di osservazione e spirito critico. Al termine del percorso, gli studenti hanno acquisito una prima consapevolezza del concetto di probabilità e sanno interpretare situazioni casuali in modo più consapevole, ponendo solide basi per studi futuri nella statistica e nella matematica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 5: Fisica moderna**

Il progetto "Fisica Moderna" ha l'obiettivo di introdurre gli studenti ai principali concetti e scoperte della fisica del XX e XXI secolo, andando oltre i modelli classici di Newton e Maxwell. Il percorso permette di comprendere fenomeni che riguardano la struttura della materia, l'energia e le leggi fondamentali dell'universo su scala microscopica e cosmica. Il progetto favorisce lo sviluppo del pensiero critico, della capacità di analisi e della comprensione dei concetti astratti, incoraggiando gli studenti a collegare la teoria alla realtà e alla vita quotidiana. Viene inoltre promossa la riflessione sulle implicazioni scientifiche, tecnologiche ed etiche delle scoperte moderne.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative





- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "G. MOSCATI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: il sé-io nel mondo- modulo di orientamento formativo per la classe III**

- giornate a tema
- manifestazioni
- gare
- convegni
- concorsi
- iniziative docenti
- studio delle materie
- progetti curriculari ed extracurriculari
- PCTO
- orientamento in uscita- (Università, ITS,- Accademia, lavoro)
- visite guidate- uscite didattiche- viaggi d'istruzione

**Numero di ore complessive**



| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 10                 | 25                      | 35     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Progettualità-Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- giornate a tema
- manifestazioni
- gare
- convegni
- concorsi
- iniziative docenti
- studio delle materie
- progetti curricolari ed extracurricolari
- PCTO
- orientamento in uscita- (Università, ITS,- Accademia, lavoro)
- visite guidate- uscite didattiche- viaggi d'istruzione
- progettare le assemblee di classe e supportare le assemblee d'istituto



## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 25                 | 25                      | 50     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: La scelta-Modulo di orientamento formativo per la classe V

- giornate a tema
- manifestazioni
- gare
- convegni
- concorsi
- iniziative docenti
- studio delle materie
- progetti curricolari ed extracurricolari
- orientamento in uscita- (Università, ITS,- Accademia, lavoro)
- visite guidate- uscite didattiche- viaggi d'istruzione
- progettare le assemblee di classe e supportare le assemblee d'istituto
- lezione capovolta, peer to peer



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 25                 | 25                      | 50     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● InsegniAMo la scuola

---

Percorso pedagogico rivolto alle terze classi delle Scienze Umane, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze relazionali, cognitive e metacognitive, e di stimolare una riflessione critica sulle dinamiche individuali, sociali e culturali che caratterizzano la crescita e l'apprendimento.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Scuola Media Statale Pignatelli

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Galattica

---

Il progetto, rivolto alle classi 3A e 3B linguistico e 3C scienze applicate, ha l'obiettivo di promuovere l'innovazione metodologica e l'integrazione delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Il calendario del Moscati 2027

---

Il progetto, indirizzato alla classe 3AES, è un percorso di conoscenza del territorio in collaborazione con la Pro Loco di Grottaglie. Si propone di promuovere senso di appartenenza, cittadinanza attiva e valorizzazione dei luoghi.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)





Modalità di valutazione prevista

---

## ● Viaggio nella archeologia classica

---

Il percorso archeologico, indirizzato alla 3A classico, favorisce la comprensione delle radici culturali del mondo greco-romano attraverso l'analisi delle principali testimonianze archeologiche. Il progetto promuove un approccio interdisciplinare, collegando storia, letteratura, arte e metodologia della ricerca archeologica, sviluppando capacità critiche, competenze interpretative e sensibilità verso la tutela del patrimonio.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Viaggio nella archeologia classica

---



Il percorso archeologico, indirizzato alla 3A classico, favorisce la comprensione delle radici culturali del mondo greco-romano attraverso l'analisi delle principali testimonianze archeologiche. Il progetto promuove un approccio interdisciplinare, collegando storia, letteratura, arte e metodologia della ricerca archeologica, sviluppando capacità critiche, competenze interpretative e sensibilità verso la tutela del patrimonio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Sicurezza e Privacy

---

"Sicurezza e privacy" è un percorso formativo rivolto a tutte le classi terze, finalizzato a fornire agli studenti conoscenze di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sulla tutela dei dati personali e sull'uso consapevole delle tecnologie digitali. Il progetto, propedeutico allo svolgimento dei PCTO, mira a sviluppare competenze trasversali indispensabili per l'ingresso negli ambienti professionali, favorendo comportamenti responsabili, consapevolezza normativa e attenzione alla protezione della propria e altrui identità digitale

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Dai banchi alle aule del diritto

---

Percorso giuridico rivolto a tutte le quarte classi, finalizzato a introdurre gli studenti ai principi fondamentali dell'ordinamento italiano e alla cultura della legalità. Attraverso incontri con esperti, analisi di casi reali e attività laboratoriali, il progetto mira a sviluppare consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino, capacità di lettura critica delle norme e comprensione del funzionamento delle istituzioni giudiziarie. Il percorso favorisce una partecipazione attiva e responsabile alla vita civile, preparando gli studenti ad affrontare in modo maturo le problematiche sociali e giuridiche contemporanee.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Cybersecurity & Ethical Hacking: Laboratorio di Sicurezza Informatica

---

Laboratorio di sicurezza informatica finalizzato a sviluppare competenze di base nella protezione dei sistemi digitali e nella prevenzione delle minacce informatiche. Attraverso attività pratiche e simulate, gli studenti acquisiscono conoscenze sui principali rischi della rete, sulle tecniche di difesa dei dati, sulla sicurezza delle reti e sull'uso responsabile ed etico delle tecnologie.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la regolarità dei percorsi scolastici negli indirizzi con criticità.

##### Traguardo

Allineare le percentuali di ammissione di tutti i corsi scolastici alle medie regionali e



nazionali.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica nel biennio e in inglese.

### Traguardo

Allineare i risultati della scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile, mediante il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

## Risultati attesi

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● Fisica Moderna



Il corso di Fisica Moderna introduce gli studenti ai concetti fondamentali che hanno rivoluzionato la fisica del XX secolo, quali la relatività, la fisica quantistica e la struttura della materia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare la regolarità dei percorsi scolastici negli indirizzi con criticità.

#### Traguardo

Allineare le percentuali di ammissione di tutti i corsi scolastici alle medie regionali e nazionali.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica nel biennio e in inglese.

#### Traguardo

Allineare i risultati della scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile, mediante il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di





modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

## Risultati attesi

---

Il corso stimola l'interesse per la ricerca scientifica e per le discipline STEM, promuovendo competenze scientifiche e metodologiche in linea con gli obiettivi formativi dell'istituto.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                 |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Fisica                       |

## ● Esploriamo La Probabilità

---

Percorso finalizzato a sviluppare negli studenti la comprensione dei concetti fondamentali del calcolo delle probabilità attraverso attività operative, esempi tratti dalla realtà e situazioni problematiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare la regolarità dei percorsi scolastici negli indirizzi con criticità.

#### Traguardo

Allineare le percentuali di ammissione di tutti i corsi scolastici alle medie regionali e nazionali.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi universitari.

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di diplomati che si immatricolano all'Università, raggiungendo o superando la media regionale e nazionale.

### Risultati attesi

---

Saper analizzare situazioni di incertezza e formulare semplici previsioni; utilizzare strategie di risoluzione di problemi e rappresentazioni adeguate; sviluppare competenze di pensiero critico e di argomentazione matematica; riconoscere il ruolo della probabilità nella vita quotidiana e nelle scelte consapevoli.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Fisica                       |

## ● Con La Fisica Verso Le Gare e L'Università

Allenamento per gare di Fisica; laboratorio e fisica sperimentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare la regolarità dei percorsi scolastici negli indirizzi con criticità.



### Traguardo

Allineare le percentuali di ammissione di tutti i corsi scolastici alle medie regionali e nazionali.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi universitari.

### Traguardo

Incrementare la percentuale di diplomati che si immatricolano all'Università, raggiungendo o superando la media regionale e nazionale.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Potenziare il clima relazionale e la qualità delle interazioni tra studenti e tra studenti e docenti.

### Traguardo

Aumentare il senso di appartenenza alla scuola.

### Risultati attesi

Migliorare le competenze di problem solving, affrontando problemi di fisica anche non standard e sviluppando capacità di analisi qualitativa e quantitativa. Consolidare e approfondire le conoscenze disciplinari di fisica, includendo argomenti oltre il curriculum ordinario.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Fisica                       |
|             | Informatica                  |
| Biblioteche | Informatizzata               |

## ● Il '900 e la LETTERATURA delle escluse

Lettura guidata di opere e brani di autrici del '900.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in italiano, matematica nel biennio e in inglese.



## Traguardo

Allineare i risultati della scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile, mediante il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi universitari.

### Traguardo

Incrementare la percentuale di diplomati che si immatricolano all'Università, raggiungendo o superando la media regionale e nazionale.

## Risultati attesi

Conoscere e valorizzare la produzione letteraria di autrici del '900, collocandole all'interno del panorama letterario nazionale e internazionale. Analizzare testi letterari cogliendo temi, linguaggi e scelte stilistiche legate alla rappresentazione dell'esclusione e dell'identità. Sviluppare capacità critiche e interpretative, confrontando testi, autori e punti di vista diversi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: FINANZIAMENTO DI  
NUOVO AMBIENTE DI  
APPRENDIMENTO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Completare

Titolo attività: DigitalizziAMO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementazione di strategie di amministrazione digitale e di ambienti di apprendimento innovativi.

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: CORSO SICUREZZA E  
PRIVACY  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**





## Approfondimento

---

In relazione al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), sono state attivate attività mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e all'innovazione didattica, tra cui laboratori di coding, robotica educativa e maker education, percorsi di cittadinanza digitale, sicurezza informatica e utilizzo consapevole delle tecnologie, oltre a progetti e concorsi digitali a livello nazionale e internazionale. Queste azioni concorrono al raggiungimento degli obiettivi formativi dell'Istituto, valorizzando le potenzialità degli studenti e favorendo il loro successo formativo in un contesto europeo e digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO "G. MOSCATI" - TAPS070008

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione formativa evidenzia i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, gli interessi manifestati e le attitudini promosse, nonché le eventuali distanze degli apprendimenti dell'alunno dai traguardi comuni, al fine di progettare nuove azioni da intraprendere. Ai fini dell'efficacia della valutazione formativa è essenziale un'accurata rilevazione della situazione iniziale di ciascun alunno nelle dimensioni cognitiva, affettiva e relazionale (valutazione diagnostica) e la progettazione delle conseguenti proposte di interventi individualizzati atti a valorizzare le potenzialità dell'allievo e a soddisfare i bisogni riscontrati. L'insieme delle osservazioni iniziali e continue, registrate con strumenti appropriati, l'analisi dei processi di apprendimento, le decisioni prese in merito a interventi individualizzati per il miglioramento dei risultati, costituiscono il fondamento della valutazione sommativa, attraverso cui evidenziare i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, gli interessi manifestati e le attitudini promosse, nonché le eventuali distanze degli apprendimenti dell'alunno dai traguardi comuni. La valutazione è la cartina di tornasole del processo di insegnamento - apprendimento per l'allievo e per il docente; considera gli aspetti qualitativi del processo di insegnamento/apprendimento, rispetto alla verifica che si occupa dei dati quantitativi; non si può risolvere nel semplice giudizio di merito da attribuire agli alunni in base ai risultati quantitativi conseguiti, ma è necessario che:

- indichi se i risultati corrispondono agli obiettivi preposti
- abbia una funzione di controllo sul sistema apprendimento-insegnamento e regoli, di conseguenza, la didattica individuando: o la situazione generale della classe per mettere a punto interventi mirati; o il livello di avanzamento a cui sono giunti i singoli alunni.
- conduca gli alunni alla consapevolezza dei propri progressi o regressi.

Va precisato che la valutazione periodica degli apprendimenti, a seguito della C.M.89/2012, nelle classi quinte si svolgerà con le consuete modalità, nel rispetto della normativa vigente, per le classi prime, seconde, terze e quarte (nuovo ordinamento) si avrà come principale riferimento l'art. 4, comma 4, del D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275, e l'art. 1, comma 2, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, nonché la Legge 62/17 per la valutazione dei



risultati raggiunti in ciascuna disciplina e sarà espressa con voto allo scritto ed all'orale mentre un voto unico sarà espresso nello scrutinio finale ad eccezione della valutazione di fisica (per il biennio dello scientifico) che sarà espressa con un voto unico anche nelle valutazioni intermedie

## **Allegato:**

all. 1.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione di Educazione Civica è espressa in decimi, concorre alla valutazione finale dello studente ed è effettuata in modo collegiale, tenendo conto del percorso formativo, dei comportamenti osservabili e delle competenze di cittadinanza maturate.

## **Allegato:**

rubrica di valutazione ed.civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità: accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; □ verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica; □ diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri; dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui



personalità, da parte degli studenti. La valutazione del comportamento degli studenti nella scuola secondaria di primo grado e nella scuola secondaria di secondo grado è espressa in decimi. Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il Consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere dallo stesso durante il corso dell'anno. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno. In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi. Al fine di rendere coerenti e condivisi i criteri di riferimento per la valutazione (colonna α) del comportamento delle studentesse e degli studenti, il collegio dei docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti obiettivi (colonna β), indicatori (colonna γ) e descrittori.

## **Allegato:**

all.2.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

**GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA CON PIENO MERITO** Sarà adottato nei confronti degli alunni che, in tutte le discipline, abbiano raggiunto un livello di profitto (sul piano delle conoscenze, abilità e competenze) almeno sufficiente in tutte le discipline con riferimento ai parametri di cui alla griglia allegata. **GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA IN CASO DI CARENZE NON GRAVI** In presenza di alcune insufficienze ritenute non gravi, la promozione va deliberata sulla base dei seguenti requisiti, dal momento che il numero di insufficienze non gravi non è di per sé preclusivo della promozione in presenza di: □ conoscenze, abilità, competenze sufficienti a garantire una compensazione autonoma delle carenze □ capacità di affrontare senza grosse difficoltà i programmi di studio dell'anno successivo; □ capacità di interagire con le richieste e le linee di programmazione indicate dai docenti; **GIUDIZIO DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA** Il giudizio di non-ammissione, in presenza di gravi e diffuse insufficienze, va deliberato



in presenza dei seguenti elementi fondamentali: □ conoscenza non adeguata dei concetti di base delle singole discipline; □ conoscenze, abilità, competenze non sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel proseguo degli studi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Lo studente è ammesso all'Esame di Stato se: -Ha frequentato almeno i 3/4 del monte ore annuale, salvo deroghe deliberate. - Ha conseguito una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina e nel comportamento. Il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione anche in presenza di una insufficienza, purché motivata (art. 13 D.Lgs. 62/2017). -Ha conseguito una valutazione sufficiente in Educazione Civica. -Ha svolto i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi. -Ha partecipato alle prove INVALSI, requisito di ammissione non incidente sull'esito finale. -È stato attribuito il credito scolastico nel triennio secondo le tabelle ministeriali. I criteri di ammissione si applicano nel rispetto dei PEI e PDP, garantendo misure compensative e dispensative previste. La valutazione è riferita al percorso personalizzato, non al confronto con la classe.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Al fine di assicurare la massima trasparenza e correttezza nelle operazioni di scrutinio finale anche nell'attribuzione dei punti di credito scolastico, si presentano le disposizioni che potranno porre tutti gli studenti nelle condizioni di accedere o meno al riconoscimento di cui all'oggetto. In sede di scrutinio finale delle classi terze, quarte e quinte viene attribuito, ad ogni allievo promosso, un punteggio denominato "credito scolastico": si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce (40 punti al massimo su 100) a determinare il punteggio finale dell'esame di Stato.

### **Allegato:**

all.3.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'integrazione nel liceo "Moscati" è coerente con l'idea della scuola come comunità educante in grado di accogliere ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne il massimo sviluppo. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. In riferimento al Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107", si è verificato un rimodellamento dei gruppi di lavoro che, a vari livelli, si occupano di realizzare l'inclusione in maniera effettiva, anche alla luce del D. Lgs. 96 del 7 agosto 2019

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Le positive relazioni all'interno della comunità scolastica favoriscono un naturale processo d'inclusione. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali mediante la stesura di Piani Didattici Personalizzati che sono aggiornati con regolarità. Il liceo si avvale, altresì, del supporto di specialisti. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Incrementate anche grazie ai finanziamenti comunitari (PON, PNRR), le attività di recupero e di potenziamento si svolgono in orario pomeridiano e anche curricolare; da segnalare l'azione dei tutor a supporto degli studenti del triennio. Tali azioni permettono la valorizzazione delle attitudini e dei talenti, anche in funzione dell'orientamento alle scelte universitarie.

##### Punti di debolezza:



Si può ancora incrementare l'uso della didattica laboratoriale, che permette l'apprendimento per scoperta, incentivando un ruolo più attivo dello studente. Sarebbe opportuno sviluppare percorsi strutturati per la valorizzazione delle eccellenze.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Consigli di classe stilano il PEI per gli alunni con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica e il PDP per gli alunni con DSA certificata; individualizzano in tutti i casi in cui sia opportuna e doverosa una personalizzazione della didattica, anche attraverso misure compensative e dispensative. Il PDP, redatto secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, le strategie di intervento più idonee.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'Insegnante di sostegno prende contatti con la scuola frequentata precedentemente; cura le relazioni osservative sia all'interno del Consiglio di classe, che negli incontri inter-istituzionali, con la famiglia, e la ASL; cura la comunicazione del PEI, dei risultati e della valutazione, promuovendo il coinvolgimento e la collaborazione; informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica; tiene i contatti con la famiglia e con il referente d'Istituto,





con gli esperti ASL e gli operatori comunali; partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione; cura gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo classe; svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici; provvede ad informare i colleghi su eventuali problemi e sulle relative evoluzioni. Personale educativo: coopera con gli insegnanti per favorire la partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche e formative; opera per il potenziamento dell'autonomia personale, sociale, della comunicazione e della relazione dell'alunno. Personale assistenziale: opera per il potenziamento dell'autonomia personale, sociale, della comunicazione e della relazione dell'alunno. Collaboratori scolastici: collaborano con docenti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola offre diverse modalità interattive alle famiglie affinché non siano semplicemente destinatari di interventi di supporto, ma possano diventare soggetti attivi per l'elaborazione e la realizzazione del progetto educativo complessivo. I genitori hanno un ruolo importante nell'attuazione della politica inclusiva dell'istituto. A tale scopo, viene promossa la partecipazione delle famiglie ad iniziative di informazione, conoscenza, sensibilizzazione rispetto alla cultura dell'inclusione. Le famiglie risultano inoltre coinvolte nelle seguenti modalità condivise: Presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi Consigli di classe; Condivisione di PEI e PDP con i genitori degli alunni con disabilità e con DSA.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



|                             |                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
|-----------------------------|---------------------------------|

|                             |                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------|
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|-----------------------------|------------------------------------------------|

|                                                |                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------|
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato | Progetti territoriali integrati |
|------------------------------------------------|---------------------------------|

|                                                |                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Rapporti con privato sociale<br>e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Il nostro Liceo tradizionalmente valorizza le risorse professionali e strutturali esistenti. Le attrezzature vengono utilizzate dall'intero gruppo classe, da piccoli gruppi, o in modalità a classi aperte, convinti che l'inclusione sia anche una questione di "specialità tecnica degli approcci educativi-didattici". Utilizzo consapevole degli strumenti presenti per l'adeguamento di strategie didattiche e di apprendimento inclusive. Valutazione e monitoraggio periodico degli esiti inclusivi. Progressi osservabili rispetto al punto di partenza. Utilizzo di strumenti di valutazione formativa. Coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. La continuità tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, si esplica nello sforzo



di predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di ingresso nel sistema scolastico e nel passaggio e nel successivo passaggio, mira a valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno, riconoscendo nel contempo la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola. Nella consapevolezza di dover attuare un progetto coerente ed efficace. In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha il dovere di favorire l'orientamento di ciascuno, di promuovere l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. A tal proposito operano i seguenti gruppi di lavoro -Commissione orientamento, composta da docenti, si occupa di: coordinare e monitorare le attività (accoglienza e orientamento in uscita); Particolare attenzione è riservata all'orientamento in entrata, che vede coinvolti gli alunni di Scuole Secondarie di primo grado, in una ricerca di percorsi comuni e di curricoli verticali condivisi nel rispetto dell'unitarietà della formazione e della sua articolazione istituzionale interna che garantisce il collegamento - interazione, tra i livelli scolastici. Di qui l'impegno a favorire la comunicazione e l'elaborazione progettuale per:

- -Potenziare una rete di comunicazioni e di interazione sui processi formativi e didattici.
- -Favorire il passaggio degli alunni all'ordine di scuola successivo nella maniera più serena, accogliente e gratificante possibile.
- -Costruire percorsi di orientamento in entrata e in uscita formativo e informativo.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

---



L'integrazione nel liceo "Moscati" è coerente con l'idea della scuola come comunità educante in grado di accogliere ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne il massimo sviluppo. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

In riferimento al Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107", si è verificato un rimodellamento dei gruppi di lavoro che, a vari livelli, si occupano di realizzare l'inclusione in maniera effettiva, anche alla luce del D. Lgs. 96 del 7 agosto 2019.

## Allegato:

PIANO INCLUSIONE Previsione -25-26 al 09.09.2025.pdf



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

#### Organizzazione

Gli studenti del Liceo nell'a.s. 2025/2026 raggiungono complessivamente il numero di 1209.

Negli ultimi anni, si è registrata una progressiva stabilizzazione del personale, sia grazie all'incremento del numero delle classi, sia grazie alla ridotta mobilità del personale. Ciò ha garantito un organico sostanzialmente stabile, così suddiviso:

| ORGANICO DELL'AUTONOMIA                                                                                   | PERSONALE ATA                                             | ALLIEVI | CLASSI |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|--------|
| DOCENTI a T.I.: 109<br>DOCENTI a T.D.: 17<br>DOCENTI DI SOSTEGNO a T.I. 9<br>DOCENTI DI SOSTEGNO a T.D. 6 | DSGA: 1<br>Amministrativi: 8<br>ATA T.I. 31<br>ATA T.D. 1 | 1209    | 60     |

#### ALUNNI SUDDIVISI PER INDIRIZZO



### 60 classi

13-nov-25

|    | As   | Bs  | Cs | At   | Bt | Ct | Dt | Et   | Asu | Bsu | Csu | Aes | Bes  | Alin | Blin | Acl |      |            |
|----|------|-----|----|------|----|----|----|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|------|------------|
| 1^ | 23   | 22  |    | 19   | 21 | 20 | 21 |      | 22  | 22  | 22  | 15  | 15   | 27   | 12   |     | 261  | 13 prime   |
| 2^ | 19   | 19  |    | 18   | 16 | 19 |    |      | 27  | 26  | 27  | 28  |      | 27   |      | 13  | 239  | 11 seconde |
| 3^ | 20   | 22  |    | 21   | 19 | 18 |    |      | 20  | 16  |     | 22  |      | 21   | 25   | 10  | 214  | 11 terze   |
| 4^ | 17   | 13  |    | 20   | 16 | 16 | 15 | 18   | 18  | 21  | 22  | 15  |      | 26   |      | 16  | 233  | 13 quarte  |
| 5^ | 24   | 24  |    | 22   | 21 | 20 | 24 |      | 24  | 24  |     | 16  |      | 23   | 22   | 18  | 262  | 12 quinte  |
|    | 103  | 100 | 0  | 100  | 93 | 93 | 60 | 18   | 111 | 109 | 71  | 96  | 15   | 124  | 59   | 57  | 1209 |            |
|    | 348  |     |    | 229  |    |    |    | 174  |     |     |     |     | 458  |      |      |     |      |            |
|    | 19,3 |     |    | 19,1 |    |    |    | 24,9 |     |     |     |     | 19,9 |      |      |     |      |            |

#### %ALUNNI

|        |                                   |
|--------|-----------------------------------|
| 28,78% | Pisanelli 18 classi               |
| 18,94% | Sant'Elia 12 classi               |
| 14,39% | Piazza Regina Margherita 7 classi |
| 37,88% | Ennio 23 classi                   |

|     |      |
|-----|------|
| SC  | 203  |
| SA  | 364  |
| SU  | 291  |
| ES  | 111  |
| LIN | 183  |
| CL  | 57   |
|     | 1209 |

## STRUTTURA ORGANIZZATIVA

La struttura organizzativa per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa



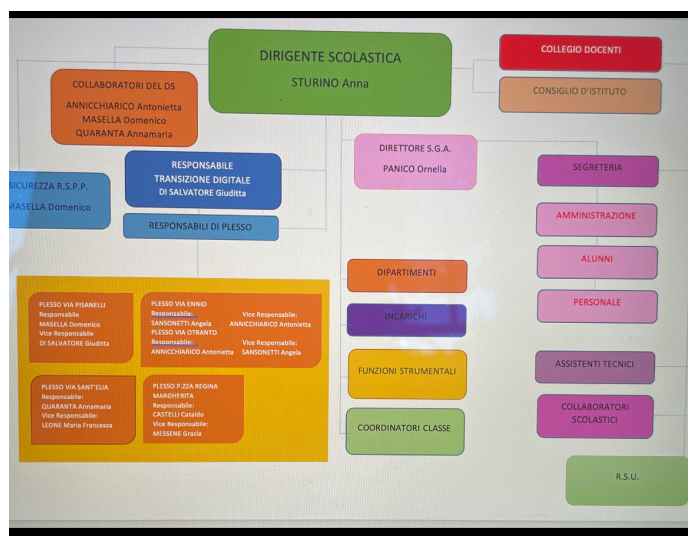


prevede la seguente articolazione:

- il coordinamento dell'azione formativa attraverso le figure di sistema (i responsabili delle funzioni strumentali) e il funzionamento delle unità organizzative dei gruppi disciplinari (dipartimenti) e del Consiglio di classe;
- l'incremento della ricerca didattica ed educativa ai fini della progettazione curricolare e della individuazione delle strategie formative da adottare ai fini del successo scolastico;
- l'assegnazione di responsabilità nella conduzione dei gruppi di lavoro, nel coordinamento didattico e nella gestione dei servizi funzionali alla gestione del PTOF;
- la predisposizione degli strumenti per le verifiche e l'autovalutazione dell'andamento didattico in ordine alla realizzazione del Ptof;
- la promozione di iniziative idonee a creare un miglioramento delle dinamiche relazionali fra tutti gli operatori della scuola, fra questi e gli allievi, fra la scuola e le famiglie, fra la scuola e le altre istituzioni del territorio.

Nel Liceo operano gli Organi Collegiali previsti dal D.Lvo 16 aprile 1994, n. 297: Consiglio d'Istituto, Giunta esecutiva, Collegio dei Docenti, Consigli di classe, Comitato per la valutazione del servizio dei docenti, Comitato studentesco e Comitato dei genitori. Le loro competenze sono quelle fissate dalla legge e sono esercitate secondo i criteri stabiliti dai rispettivi regolamenti interni. A tali organi si aggiungono il Consiglio di presidenza (composto dal Dirigente Scolastico, dai collaboratori e dai responsabili di sede), nonché le varie Commissioni speciali, istituite per delibera del Collegio dei docenti e preposte allo studio e all'organizzazione di attività connesse alla vita scolastica. Infine nella scuola opera l'Organo di garanzia, istituito ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti, per decidere sugli eventuali conflitti che insorgono nella scuola in merito all'applicazione del predetto Statuto.

#### MODELLO ORGANIZZATIVO



Periodo didattico: Quadrimestre

### COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

RUOLO

FUNZIONI

DOCENTE

Collaboratore della D.S.

Collaboratore della dirigente scolastica per l'anno scolastico 2025-26, facendone le veci in caso di assenza o di impedimento, con i seguenti compiti.

- sostituzione della D.S. in sua assenza o impedimento;
- redazione delle circolari, in particolare quelle che prevedono una diversa organizzazione del personale docente;
- organizzazione dei corsi di recupero;
- coordinamento delle operazioni di scrutinio;
- partecipazione alle assemblee degli studenti e dei genitori;

Domenico  
MASELLA



f) partecipazione ai lavori della commissione POF;

Dispone di un impiego di 7h settimanali di potenziamento per:

a) predisposizione delle ipotesi di assegnazione delle classi ai plessi e dei docenti alle classi;

b) predisposizione del Piano delle Attività;

c) collaborazione con la DS nell'elaborazione e verifica degli organici;

d) predisposizione dell'orario dei docenti con ore di potenziamento in modo da minimizzare le nomine per le sostituzioni e garantire il regolare svolgimento delle lezioni in tutti i plessi.

Presenta una dettagliata relazione sullo svolgimento dell'incarico assegnato, entro il termine delle lezioni.

Collaboratrice della dirigente scolastica per l'anno scolastico 2024/25, facendone le veci in caso di assenza o di impedimento, con i seguenti compiti:

a) sostituzione della D.S. in sua assenza o impedimento;

b) redazione delle circolari, in particolare quelle che prevedono la partecipazione ad iniziative esterne, con delega alla scelta delle classi di volta in volta partecipanti;

c) supporto e coordinamento delle operazioni di scrutinio, con particolare riferimento alla sostituzione dei docenti assenti;

d) funzione di segretaria del Collegio dei docenti;

e) partecipazione alle assemblee degli studenti e dei genitori;

Collaboratrice della D.S.

Antonietta  
ANNICCHIARICO



- f) partecipazione ai lavori della commissione POF;
  - g) coordinamento delle operazioni relative agli esami di stato;
  - Dispone di un impiego di 9 h settimanali per:
  - h) rapporti scuola-famiglia;
  - i) coordinamento dei rapporti con Enti, Istituzioni e Associazioni del territorio;
  - j) coordinamento dei progetti extracurricolari e di recupero;
  - k) rapporti di continuità educativa con le scuole del territorio;
  - l) dispersione scolastica, con compilazione del monitoraggio richiesto periodicamente dal Tribunale per i minorenni.
- Presenta una dettagliata relazione sullo svolgimento dell'incarico assegnato, entro il termine delle lezioni.

RESPONSABILE  
DI PLESSO

RUOLO

FUNZIONI

DOCENTI



Sostituzione della D.S. in sua assenza o impedimento.

Coordinatore/trice (addetto/a alla vigilanza) della sede indicata, per l'anno scolastico 2025/26, per svolgere i seguenti compiti e adempimenti:

- Cura il funzionamento del servizio scolastico nella sede assegnata con particolare attenzione ai rapporti con gli studenti e i loro genitori e al corretto svolgimento del servizio del personale docente e non docente in servizio.

Responsabile  
del plesso

- Svolge, ai sensi dell'art. 16 del D.Lvo n. 81/2008, le funzioni in materia di gestione della prevenzione nella sede scolastica, escludendo le attività di cui all'art. 17 dello stesso D.Lvo;

- Adempie al rispetto della legge n. 584 dell'11/11/75 (Divieto di fumare in determinati locali e su mezzi di trasporto pubblico);

- Partecipa alle assemblee degli studenti e dei genitori delle classi della sede;

- Documenta quotidianamente su un apposito registro i compiti di cui ai punti 1., 2., 3., 4. e ogni fatto significativo della vita scolastica della sede. Il predetto registro sarà a disposizione per ogni controllo da parte della dirigente scolastica, alla quale sarà comunque consegnato durante i periodi di sospensione delle lezioni.

- Presenta una dettagliata relazione sullo svolgimento dell'incarico assegnato, entro il termine delle lezioni.

Cataldo CASTELLI (P.za R. Margherita) Domenico

MASELLA (Via Pisanelli/Sonnino)

Annamaria QUARANTA (Via S. Elia)

Antonietta ANNICCHIARICO (Via Otranto)

Angela SANSONETTI (Via Ennio)

Vice  
Respons.

- Vice Coordinatore/trice (addetto/a alla vigilanza) della sede indicata per l'anno scolastico 2024/25, per svolgere i seguenti compiti e adempimenti:

Giuditta DISALVATORE (Via Pisanelli/Sonnino)





|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| plesso | · Cura il funzionamento del servizio scolastico nella sede assegnata con particolare attenzione ai rapporti con gli studenti e i loro genitori e al corretto svolgimento del servizio del personale docente e non docente in servizio;                                                                                                         | Maria Francesca LEONE (Via S. Elia)<br><br>Grazia MESSENE (P.za R. Margherita) |
|        | · Svolge, ai sensi dell'art. 16 del D.Lvo n. 81/2008, le funzioni in materia di gestione della prevenzione nella sede scolastica, escludendo le attività di cui all'art. 17 dello stesso D.Lvo;                                                                                                                                                | Angela SANSONETTI (Via Otranto)<br><br>Antonietta ANNICCHIARICO (Via Ennio)    |
|        | · Adempie al rispetto della legge n. 584 dell'11/11/75 (Divieto di fumare in determinati locali e su mezzi di trasporto pubblico);                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
|        | · Partecipa alle assemblee degli studenti e dei genitori delle classi della sede;                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|        | · Documenta quotidianamente su un apposito registro i compiti di cui ai punti 1., 2., 3., 4. e ogni fatto significativo della vita scolastica della sede. Il predetto registro sarà a disposizione per ogni controllo da parte della dirigente scolastica, alla quale sarà comunque consegnato durante i periodi di sospensione delle lezioni. |                                                                                |
|        | · Presentazione di una dettagliata relazione sullo svolgimento dell'incarico assegnato, che la S.V. avrà cura di presentare entro e non oltre 10 giorni dal termine delle lezioni.                                                                                                                                                             |                                                                                |

**RUOLO**

**FUNZIONI**

**DOCENTI**

COORDINATORI DI  
DIPARTIMENTO

· Presidenza dei consigli di dipartimento, rappresentando la dirigente scolastica in caso di assenza o impedimento.

CASTELLI C.  
(A011-A013-A017-



|                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| · Coordinamento della verbalizzazione dei lavori del dipartimento.                                                                                                                                                                      | A029-A054-ADSS)                      |
| · Organizzazione dell'attività di aggiornamento proposta dal dipartimento.                                                                                                                                                              | SALAMINO D.C.<br>(A050-A048)         |
| · Partecipazione della scuola a gare e competizioni studentesche attinenti la/e disciplina/e.                                                                                                                                           | DE FILIPPIS M.M.<br>(A026-A027-A041) |
| · Coordinamento delle operazioni di adozione dei libri di testo della /e disciplina/e.                                                                                                                                                  | BORSCI<br>ANNACHIARA                 |
| · Adempimenti connessi all'implementazione delle azioni di miglioramento relative al PdM.                                                                                                                                               | (A018-A019-A046-IRC)                 |
| · Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate.                                                                                                         | SAPIO ANNA<br>NUNZIA                 |
| · Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti. | (AA24-AB24-AC24-AD24-BB02-BC02-BD02) |

#### RUOLO

#### FUNZIONI

#### DOCENTI

#### ANIMATORE DIGITALE

Formazione interna:

stimolare la formazione del personale scolastico sui temi del PNSD, organizzando laboratori e attività formative.

Coinvolgimento della comunità scolastica:

favorire la partecipazione degli studenti e delle famiglie in workshop e altre attività legate all'innovazione digitale.

Giuditta  
DISALVATORE





Creazione di soluzioni innovative:

individuare e implementare soluzioni tecnologiche e metodologiche per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento

Gestione Googlespace

Supporto all'Animatore Digitale:

il team collabora strettamente con l'Animatore Digitale per implementare le iniziative del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Promozione della Digitalizzazione:

favorisce il processo di digitalizzazione della scuola, coinvolgendo tutto il personale scolastico.

Antonio  
CARAMIA

TEAM DIGITALE

Formazione e Aggiornamento:

stimola la sperimentazione, l'aggiornamento e la formazione continua del personale scolastico.

Antonio  
SPAGNULO

Sostegno all'Innovazione Didattica:

accompagna l'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno.

Creazione di Gruppi di Lavoro:

organizza gruppi di lavoro per sviluppare e diffondere politiche legate all'innovazione didattica.

REFERENTI MOBILITÀ  
STUDENTESCA ERASMUS

RUOLO

FUNZIONI

DOCENTI



REFERENTE ERASMUS

- a) Coordinamento delle attività relative al progetto;
- b) monitoraggio dell'andamento del progetto; Fabio COMPAGNONE
- c) gestione dei rapporti con tutti gli attori che prendono parte al progetto; Gruppo di lavoro: L'Assainato Nardina
- d) gestione della piattaforma online Erasmus+; Quaranta Ilaria
- e) coordinamento delle attività degli alunni e del personale coinvolto; Fornaro Cosimo Damiano
- f) Rendicontazione del lavoro svolto e dei risultati conseguiti.

REFERENTE MOBILITA'  
STUDENTESCA

- g) Coordinare le attività relative alla mobilità internazionale degli studenti.
- h) Fornire supporto e informazioni agli studenti interessati ai programmi di mobilità.
- i) Gestire le relazioni con le istituzioni partner. Anna Nunzia SAPIO
- j) Approvare e firmare i Learning Agreement e le Application Form.
- k) Assistere gli studenti incoming e outgoing durante il loro periodo di mobilità.

FUNZIONI STRUMENTALI



| RUOLO                                                             | FUNZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DOCENTI                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| FUNZIONE STRUMENTALE<br>N. 1<br>GESTIONE P.O.F.                   | <ul style="list-style-type: none"><li>· Compilazione delle piattaforme dedicate ai documenti fondamentali della scuola: POF, RAV PDM, RS.</li><li>· Controllo delle pubblicazioni sul sito.</li><li>· Coordinamento e monitoraggio delle attività del piano dell'offerta formativa, ovvero:<ul style="list-style-type: none"><li>o coordinamento dell'attività dei responsabili di dipartimento in merito alla programmazione didattica</li><li>o raccordo con ITS Academy e con i referenti di PCTO e degli stage di studio all'estero;</li><li>o convenzioni, reti, protocolli;</li><li>o Regolamento d'Istituto: aggiornamento e applicazione uniforme nelle varie sedi, in collaborazione con la F.S. sostegno al lavoro degli studenti.</li><li>o Coordinamento delle attività del NIV, in merito alla valutazione delle attività del piano dell'offerta formativa.</li></ul></li></ul> | LUCCHESI<br>Loredana                     |
| FUNZIONE STRUMENTALE<br>N. 2<br>SOSTEGNO AL<br>LAVORO DEI DOCENTI | <ul style="list-style-type: none"><li>· Formazione docenti<ul style="list-style-type: none"><li>o Stilare il piano di Formazione</li><li>o Rilevazione dei bisogni formativi</li><li>o Organizzazione di tutte le iniziative formative</li></ul></li><li>· Rapporti con l'ambito</li><li>· Accoglienza e percorso formativo dei docenti neoassunti</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BRUNETTI Anna<br>Rita<br>CARAMIA Antonio |



- Controllo delle pubblicazioni sul sito.
- Coordinamento e monitoraggio:
  - Organizzazione, gestione calendarizzazione delle assemblee d'Istituto;
  - Coordinamento delle attività del Comitato Studentesco;

FUNZIONE STRUMENTALE  
N. 3

- Coordinamento delle attività dei rappresentanti della Consulta;

SOSTEGNO AL LAVORO  
DEGLI ALUNNI

- Attivazione sportello psicologico
- Controllo delle pubblicazioni sul sito.
- Rapporti con gli studenti;
- Rapporti scuola/famiglia.

Area dell'organizzazione  
relazionale

- § Patto di corresponsabilità
- § Applicazione del regolamento d'Istituto
- § Contatti con l'organo di garanzia

L'ASSAINATO  
Nardina

FUNZIONE STRUMENTALE  
4

Coordinamento e monitoraggio:

SOSTEGNO AL LAVORO  
DEGLI ALUNNI

- Attività del Gruppo H di Istituto;
- DSA/ BES;
- Controllo delle pubblicazioni sul sito.

Area dell'inclusione e  
benessere

FUNZIONE STRUMENTALE  
N. 5

- Coordinamento e monitoraggio delle:
  - Attività condotte con enti e associazioni;
  - Rapporti con stampa e TV;

RAPPORTI CON

MARANO' Maria

ZAPPIMBULSO  
Eva



L'ESTERNO

- Organizzazione di conferenze;
- Gestione delle informazioni sul sito, inserite da ciascun membro individuato nel Piano Triennale della Trasparenza

FUNZIONE STRUMENTALE  
N. 6

Coordinamento:

- visite guidate

LANA DELLI SANTI

- viaggi d'istruzione che non rientrino negli stages all'estero. Salvatore

(VIAGGI DI ISTRUZIONE  
E VISITE GUIDATE)

- Controllo delle pubblicazioni sul sito.

REFERENTI  
ORIENTAMENTO

DOCENTI

ORIENTAMENTO IN  
ENTRATA

- a) predisporre le attività di orientamento in entrata;
- b) tenere i contatti con le scuole secondarie di primo grado;
- c) raccogliere informazioni sugli alunni provenienti da altre realtà scolastiche;
- d) organizzare incontri in continuità con gli IC del territorio;
- e) organizzare le giornate di "Open Day";
- f) realizzare incontri con i genitori e gli studenti in entrata;
- g) predisporre materiale orientativo e informativo;
- h) curare la certificazione delle competenze alla fine dell'obbligo scolastico;
- i) partecipare, se richiesto, alla stesura del RAV, del PdM e della

Coviello  
Carmela  
Favale Ilenia  
Frascella Anna  
Grazia  
Messene  
Monaco  
Brigida  
Monteleone  
Cosima  
Ottaviano  
Rosa



rendicontazione sociale quale componente del Nucleo interno di valutazione.

Quaranta  
Maria

Sansonetti  
Angela

Stefanelli  
Manuel,

Tomassoni  
Concetta

a) scrivere e implementare, in accordo con il dirigente scolastico e altro staff interessato, il progetto di orientamento generale della scuola;

b) condurre indagini di follow-up con gli alunni (e altri soggetti interessati) per stabilire se sono stati soddisfatti i loro bisogni di orientamento

c) collaborare con gli insegnanti e i dirigenti per lo sviluppo, la valutazione e il miglioramento dell'offerta formativa, anche in un'ottica orientativa;

IZZINOSA  
Palma

ORIENTAMENTO IN  
USCITA

d) pianificare e condurre programmi di orientamento e di seminari su questo tema per promuovere l'adeguamento degli individui a nuove esperienze di vita, come le scelte successive e la vita universitaria

PRETE  
Antonella

e) partecipare alle riunioni, conferenze e seminari di formazione sul tema orientamento

f) sviluppare e gestire il processo di orientamento anche rivolto a categorie speciali (Bisogni Educativi Speciali, alunni stranieri, studenti a rischio di abbandono scolastico).





## CERTIFICAZIONI IELTS

| RUOLO                | FUNZIONI                              | DOCENTI        |
|----------------------|---------------------------------------|----------------|
| CERTIFICAZIONI IELTS | Organizzazione e gestione corsi IELTS | DE MARCO Sonia |

## NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

| RUOLO          | FUNZIONI                                                                                                                                                                                                      | DOCENTI                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Membro del NIV | a) Valutazione delle attività del piano dell'offerta formativa.                                                                                                                                               |                                                       |
|                | b) Progettazione e coordinamento attività INVALSI.                                                                                                                                                            |                                                       |
|                | c) Progettazione e coordinamento delle attività di valutazione e autovalutazione didattica, con particolare riguardo all'attribuzione ragionata dei crediti e alla relativa verbalizzazione e documentazione. | Loredana<br>LUCCHESE (Coord.<br>in qualità di F.S. 1) |
|                | d) Progettazione e coordinamento attività finalizzata alla stesura del RAV e del PDM.                                                                                                                         | Carmela<br>COVIELLO                                   |
|                | e) Autovalutazione del Liceo.                                                                                                                                                                                 | Anna FRASCELLA                                        |
|                | f) Definizione degli obiettivi strategici finalizzati al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.                                                                            | Sabrina PULIERI                                       |
|                | g) Aggiornamento RAV e PDM e relativo monitoraggio.                                                                                                                                                           |                                                       |





- h) Aggiornamento RS e relativo monitoraggio.
- i) Aggiornamento raccolta curriculum vitae docenti.
- j) Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curriculum verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti).
- k) Presidenza delle riunioni necessarie per definire/emendare i singoli documenti o i regolamenti istituzionali insieme ai docenti aggregati all'Area di riferimento.
- l) Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate.
- m) Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

#### COORDINATORI DI CLASSE BIENNIO

- Occuparsi della stesura del piano didattico della classe.
- Tenersi regolarmente informato/a sul profitto e sul comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio e sulla scorta dell'attività del tutor.
- Essere punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del C.d.C.

Mantenere i contatti con:

Segreteria alunni

- Referenti PCTO

Referenti progetti

FF.SS.

Figure di sistema



Mantenere, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori, di concerto con il tutor.

Mantenere la corrispondenza con i genitori di alunni con BES.

Controllare regolarmente le assenze degli studenti, ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza e inadeguato rendimento, di cui informa tempestivamente la DS.

Coordinare le attività relative alle visite guidate e/o viaggi d'istruzione.

Raccordare lo studente che studia all'estero, del quale curerà la documentazione, con il responsabile della mobilità studentesca.

Presentare, a conclusione dell'attività programmata, una dettagliata relazione sull'attività svolta e sui risultati conseguiti entro e non oltre 10 giorni dal termine delle lezioni.

#### LICEO CLASSICO

Il sez. AC Stefanelli M.

#### LICEO SCIENTIFICO

I sez. AS Sansonetti A.

Il sez. AS Monteleone L.

I sez. BS Spada L.

Il sez. BS Spada L.

#### LICEO SCIENTIFICO - OSA

I sez. AT Cinque M.

Il sez. AT Cinque M.

I sez. BT De Carolis G.

Il sez. BT De Carolis G.

I sez. CT Baldassarre F.



II sez. CT Baldassarre F.

I sez. DT D'Ettorre E.

#### LINGUISTICO

I sez. A Ling. Lobello G.

II sez. A Ling. Fornaro Daniela

I sez. B Ling. Lobello G.

#### LICEO SCIENZE UMANE

I sez. A S.U. Messene G.

II sez. A S.U. Castelli C.

I sez. B S.U. Messene G.

II sez. B S.U. Castelli C.

I sez. C S.U. Arcadio V.

II sez. C S.U. Arcadio V.

#### LICEO SCIENZE UMANE - OPZ. ECON.SOC.

I sez. AE D'Oria A.

II sez. AE Quaranta M.

I sez. BE D'Oria A.

#### COORDINATORI DI CLASSE TRIENNIO



Collaborazione e supporto al tutor di classe nei compiti di:

- Tenersi regolarmente informato/a sul profitto e sul comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio e sulla scorta dell'attività del tutor.
- Essere punto di riferimento circa tutti i problemi specifici della classe.
- Mantenere i contatti con:

Segreteria alunni

Referenti PCTO

Referenti progetti

FF.SS.

Figure di sistema

- Mantenere, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori, di concerto con il tutor.
- Mantenere la corrispondenza con i genitori di alunni con BES.
- Raccordare lo studente che studia all'estero, del quale curerà la documentazione, con il responsabile della mobilità studentesca.

Inoltre:

- Controllare regolarmente le assenze degli studenti, ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza e inadeguato rendimento, di cui informa tempestivamente la DS.
- Coordinare le attività relative alle visite guidate e/o viaggi d'istruzione.

Presentare, a conclusione dell'attività programmata, una dettagliata relazione sull'attività svolta e sui risultati conseguiti entro e non oltre 10 giorni dal termine delle lezioni.

LICEO CLASSICO



III sez. AC Fasano N.

IV sez. AC D'Ettorre E.

V sez. AC Coviello C. (anche tutor)

LICEO SCIENTIFICO

III sez. AS Greco A.(anche tutor)

IV sez. AS Izzinosa P. .(anche tutor)

V sez. AS Greco A. .(anche tutor)

III sez. BS Brunetti A. (anche tutor)

IV sez. BS Brunetti A. .(anche tutor)

V sez. BS Izzinosa P. .(anche tutor)

LICEO SCIENTIFICO - OSA

III sez. AT Caramia A. (anche tutor)

IV sez. AT Caramia A. (anche tutor)

V sez. AT De Filippis MM. .(anche tutor)

III sez. BT Argentina F.

IV sez. BT Borsci A. (anche tutor)

V sez. BT Borsci A. (anche tutor)

III sez. CT Panessa N.

IV sez. CT Compagnone F. (anche tutor)

V sez. CT Compagnone F. .(anche tutor)

IV sez. DT Di Palma A. (anche tutor)

V sez. DT Di Palma A. (anche tutor)

IV sez. ET Panessa N.



LINGUISTICO

III sez. A Ling. Corbacio P. (anche tutor)

IV sez. A Ling. Corbacio P. (anche tutor)

V sez. A Ling. Gianfreda C.

III sez. B Ling. Pulieri S. (anche tutor)

V sez. B Ling. Fasano N.

LICEO SCIENZE UMANE

III sez. A S.U. Cavallo M.

IV sez. A S.U. Cavallo M.

V sez. A S.U. Frascella A. (anche tutor)

III sez. B S.U. Spagnulo A.

IV sez. B S.U. Spagnulo A.

V sez. B S.U. Toma M.

IV sez. C S.U. La Fratta L. (anche tutor)

LICEO SCIENZE UMANE - OPZ. ECON.SOC.

III sez. AE La Fratta L. (anche tutor)

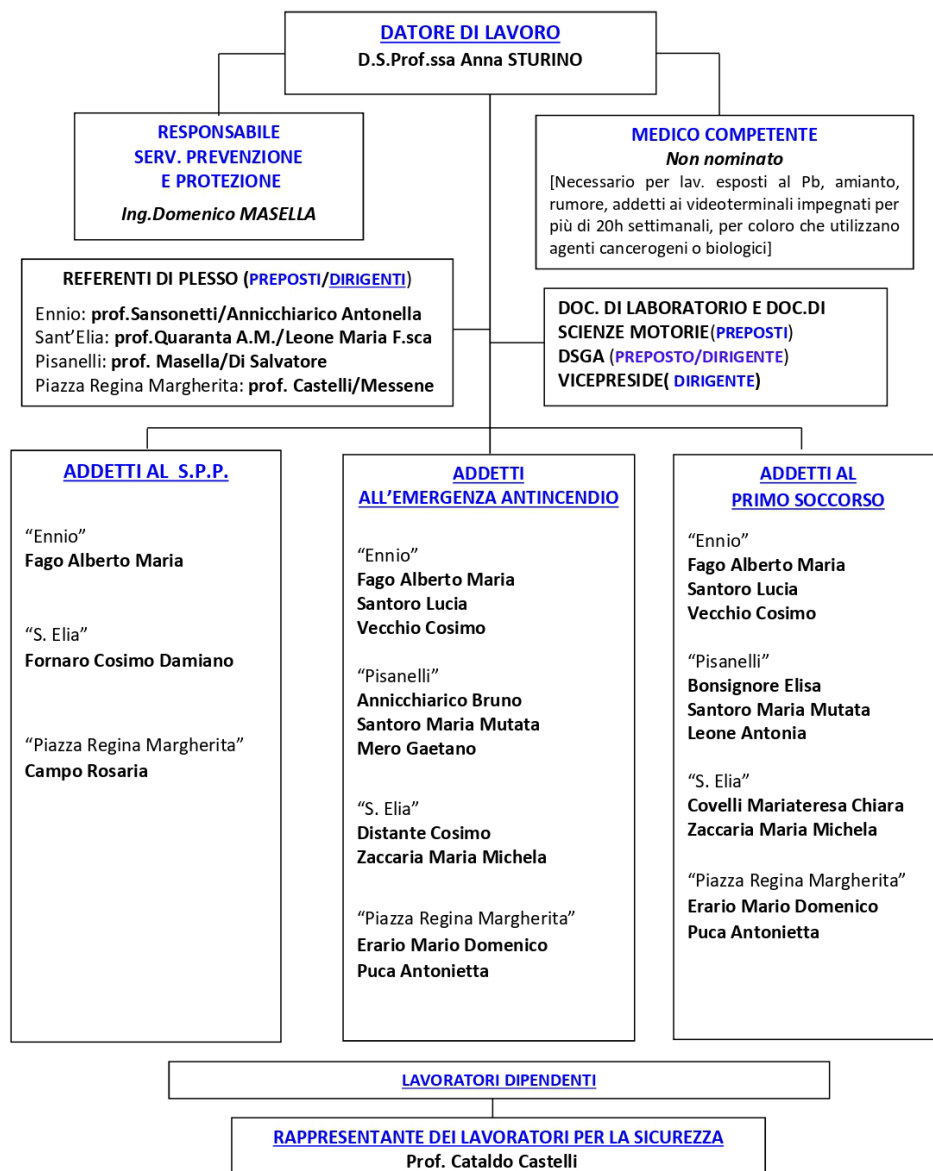
IV sez. AE Prete A. (anche tutor)

V sez. AE Prete A. (anche tutor)



### ORGANIGRAMMA E COSTITUZIONE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE A.S. 2025-26

Gli addetti sono designati dal datore di lavoro con apposita lettera nella quale si elencano i compiti assegnati e per i quali ciascuno deve ricevere [adeguata formazione](#). Definizione dell'Organigramma:







## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Le attività svolte dai docenti di lettere  
riguardano l'insegnamento, il recupero e , in  
alcuni casi, il coordinamento di classe.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

22

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

9



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Attività di insegnamento; attività di recupero  
finalizzate a supportare gli studenti in difficoltà;  
di coordinamento.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

17

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

2

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti di diritto vengono utilizzati per  
insegnare Educazione Civica nelle quinte classi  
del liceo  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

4

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

attività di insegnamento, potenziamento e  
coordinamento di classe.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

11



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Attività di insegnamento e potenziamento.

Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività di sostegno

Impiegato in attività di:

- Sostegno

15

AS01 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di insegnamento; di coordinamento e di  
potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

5

AS2A - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (FRANCESE)

Attività di insegnamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

Insegnamento, Coordinamento di classe; attività  
di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

11

AS2C - LINGUE E

insegnamento

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (SPAGNOLO)

Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

AS2D - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (TEDESCO)

Attività di insegnamento.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

2

AS30 - MUSICA  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Coordina le attività musicali della scuola;  
supporta i corsi di musica che si tengono nel  
Liceo in collaborazione con il Conservatorio  
Statale di Musica "G. Paisello".  
Impiegato in attività di:  

- Potenziamento
- Organizzazione

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

7

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

conversazione in lingua (francese)  
Impiegato in attività di:  

- Lettrice madre lingua

1

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

conversazione in inglese  
Impiegato in attività di:  

- Lettrice madre lingua

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

BC02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO)

conversazione in lingua (spagnolo).  
Impiegato in attività di:  

- Lettrici madre lingua

1

BD02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(TEDESCO)

Conversazione in lingua (tedesco)  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Lettrici madre lingua

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

### Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo ha il compito di gestire e archiviare tutti i documenti ufficiali in entrata e in uscita; garantisce l'ordine e la tracciabilità della documentazione ufficiale. E' responsabile, altresì, di assicurarsi che tutte le comunicazioni e i documenti ufficiali siano gestiti nel rispetto della normativa sulla trasparenza amministrativa e della privacy.

### Ufficio per la didattica

L'Ufficio di Segreteria – Area Didattica assicura il supporto amministrativo e organizzativo alle attività educative e formative dell'Istituto, in coerenza con il PTOF e la normativa vigente. In particolare: cura le procedure di iscrizione, trasferimento e gestione della carriera scolastica degli studenti, garantendo la regolarità degli atti e la corretta tenuta dei fascicoli personali; supporta l'organizzazione delle attività di valutazione, degli scrutini periodici e finali e degli esami di Stato, assicurando la corretta gestione della documentazione; provvede al rilascio di certificazioni, attestazioni e documenti scolastici; si occupa delle comunicazioni scuola-famiglia e del supporto organizzativo alle attività didattiche.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

### Registro online



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Koinonia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Festival della filosofia

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Riflettiamo sulla valutazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Formazione ambito 23 Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete LES Puglia



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività che promuove l'inclusione degli studenti, in particolare quelli che presentano difficoltà cognitive, sociali o economiche,

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Puglia Licei scientifici OSA - DEBATE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete WEDEBATE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Cinema scope



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale e didattica della matematica e della fisica

L'attività propone l'integrazione consapevole e guidata di strumenti di Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica della matematica e della fisica, con l'obiettivo di potenziare l'apprendimento, favorire la personalizzazione dei percorsi e sviluppare competenze digitali e critiche negli studenti. L'IA viene utilizzata come supporto all'insegnamento e allo studio, non come sostituto del docente, promuovendo un approccio attivo e riflessivo alle discipline scientifiche.

|                                      |                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Discipline scientifiche                                                                                     |
| Destinatari                          | docenti discipline scientifiche                                                                             |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola                                                                      |

### Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale, tecniche di gestione della classe

L'attività mira a esplorare e sperimentare l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale come strumento di supporto alle tecniche di gestione della classe, con particolare attenzione al miglioramento del clima educativo, dell'organizzazione delle attività didattiche e della partecipazione attiva degli studenti. L'IA



viene impiegata in modo consapevole e responsabile per supportare la progettazione didattica, la differenziazione degli interventi, il monitoraggio dei processi di apprendimento e la comunicazione

Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Miglioramento delle competenze dei docenti nell'insegnamento delle discipline STEM**

Formazione su metodologie didattiche innovative come project-based learning, inquiry-based learning e apprendimento basato su problemi. Queste metodologie aiutano i docenti a progettare lezioni più coinvolgenti e interattive per gli studenti.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: Miglioramento delle competenze dei docenti in lingue comunitarie anche finalizzate alle certificazioni CLIL**

Corsi sulla metodologia CLIL (principi, progettazione, valutazione) Laboratori di progettazione di unità didattiche CLIL Simulazioni di lezioni CLIL con feedback tra pari

|                                      |                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologia CLIL                                                                |
| Destinatari                          | Docenti di specifiche discipline                                                |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola                                          |

## **Titolo attività di formazione: Miglioramento delle competenze dei docenti nel recupero e nel coinvolgimento degli alunni con BES e del personale nella gestione di tali alunni**

Attività di perfezionamento sulle metodologie didattiche e strumenti operativi per l'inclusione degli alunni con BES con approfondimenti su aspetti psicopedagogici, normative, progettazione di interventi personalizzati e uso di tecnologie a supporto della didattica speciale.

|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| Tematica dell'attività di | Inclusione e disabilità |
|---------------------------|-------------------------|



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: APPLICATIVI PASSWEB - AGGIORNAMENTI APPLICATIVI ARGO

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione tecnica del sito web della scuola

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE DIGITALE PER TUTTO IL PERSONALE

Tematica dell'attività di  
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: ADDETTI ALLA SICUREZZA: PRIMO SOCCORSO, ANTINCENDO E ASPP**

Tematica dell'attività di  
formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola